



VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJOS
2025 M. UGDYMO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI IR ATASKAITA

BENDROSIOS NUOSTATOS

Gimnazijos veiklos įšivertinimas vykdomas remiantis LR Švietimo įstatymu; Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 LR „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodikos patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo mokyklų įšivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijos, patvirtintomis Nacionalinės švietimo agentūros 2022 m. vasario 8 d..

Gimnazijos 2025 m. ugdymo veiklos įšivertinimą pagal 2025 m. rugsėjo 19 d. direktoriaus įsakymą Nr. V-61 „Dėl veiklos kokybės vidaus įšivertinimo grupių sudarymo“ rengė darbo grupė, į kurią įtraukti administracijos atstovai, mokytojai.

Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė:

Joanna Bickevič – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės koordinatorė (pradinis, pagrindinis, vidurinis ugdymas);

Olga Katenel - direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės koordinatorė (IU, PU ugdymas);

Lilija Maslovska – priešmokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja, grupės narė;

Gražina Sankovska Bersekerska – pradinių klasių mokytoja metodininkė, grupės narė;

Ana Ancevič – informatikos mokytoja, chemijos mokytoja metodininkė, grupės narė;

Sandra Medeiša – anglų kalbos mokytoja, grupės narė.

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas:

Kurti gimnaziją, kaip nuolat besimokančią organizaciją, kartu aptarti savo veiklos kokybę, susitarti dėl jos tobulinimo krypčių bei būdų ir juos įgyvendinti.

Uždaviniai:

1. Atrasti gimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis.

2. Reflektuoti, aptarti gerosios patirties pavyzdžius ir juos skleisti.
3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.
4. Remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, planuoti gimnazijos veiklos tobulinimą.
5. Atliekant gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS IR METODIKA

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vyksta šiais etapais:

Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, įsivertinimo atlikimo būdo, probleminio vertinimo klausimo formulavimo.

Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami gimnazijos įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip naudosis vertinimo rezultatais.

Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai.

Įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis, suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.

Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ataskaitoje pateikiami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos, kaip tobulinti gimnazijos veiklą. Apie gautus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojamos visos suinteresuotosios šalys.

Gimnazijos veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis - visiškai sutinku	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška.	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų.
3 lygis - ko gero, sutinku	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti.	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje.
2 lygis- ko gero, nesutinku	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė.	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.
1 lygis - visiškai nesutinku	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči.	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina.	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pakeičių.

Vidutinė vertė, lygi 2.5, yra neutrali vertė.

Taigi vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2.5, reiškia, kad kokybė įvertinta teigiamai, o žemesnės – kad kokybė įvertinta neigiamai.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės planas:

Įsivertinimo etapai	Veikla	Data	Laukiamas rezultatas
Pasirengimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (GVKĮ) grupės sukūrimas.	Rugsėjis	Apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos. Susitariama dėl įsivertinimo eigos: numatomi konkretūs darbai, jų atlikimo datos bei atsakingi asmenys.
Įsivertinimo plano parengimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo plano sudarymas ir pristatymas.	Rugsėjis	Mokytojų bendruomenė susipažįsta su veiklos įsivertinimo tikslais, uždaviniais ir veiklos prioritetais bei prisiima atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą.
	Gimnazijos bendruomenės informavimas apie gimnazijos veiklos kokybės organizavimą.	Rugsėjis	
	Susitarimas – refleksija dėl teminio vertinimo ar problemos tyrimo, ir/ar „plačiojo įsivertinimo“.	Spalis	
Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas	Diskusija dėl vertinimui pasirinktos srities /temos/ rodiklio kokybės požymių ir kriterijų aprašymo (ilustracijos) turinio; dėl respondentų grupės; dėl įsivertinimo tyrimo instrumento. Analizės ir diskusijos rezultatų apibendrinimas ir rodiklių krepšelio giluminiam, srities ar problemos įsivertinimui formavimas.	Lapkritis	Nustatomos respondentų grupės. Parengiamas įsivertinimo tyrimo instrumentas. Aptariama, kokie jau esantys mokyklos duomenys bus panaudoti įsivertinimui.
	Įsivertinimo instrumento parengimas.	Lapkritis	Parengiamas įsivertinimo instrumentas.

Įsivertinimo atlikimo etapas	Duomenų ir informacijos rinkimas, jos interpretavimas ir išvadų suformulavimas.	Gruodis	Surinkti duomenys interpretuojami ir suformuluojamos išvados. Išsiaiškinamos gimnazijos veiklos stipriosios ir tobulintinos pusės.
Atsiskaitymo ir informavimo etapas	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas; Rekomendacijų dėl įsivertinimo duomenų panaudojimo bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams veiklos tobulinimui pateikimas.	Gruodis - sausis	Parengta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir pristatyta gimnazijos bendruomenei.
	Gimnazijos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo. Rekomendacijų gimnazijos veiklos kokybei tobulinti pateikimas.	Sausis	Priimti sprendimai dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. Įsivertinimo duomenys panaudojami bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo.
	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos publikavimas gimnazijos interneto tinklapyje.	Sausis	

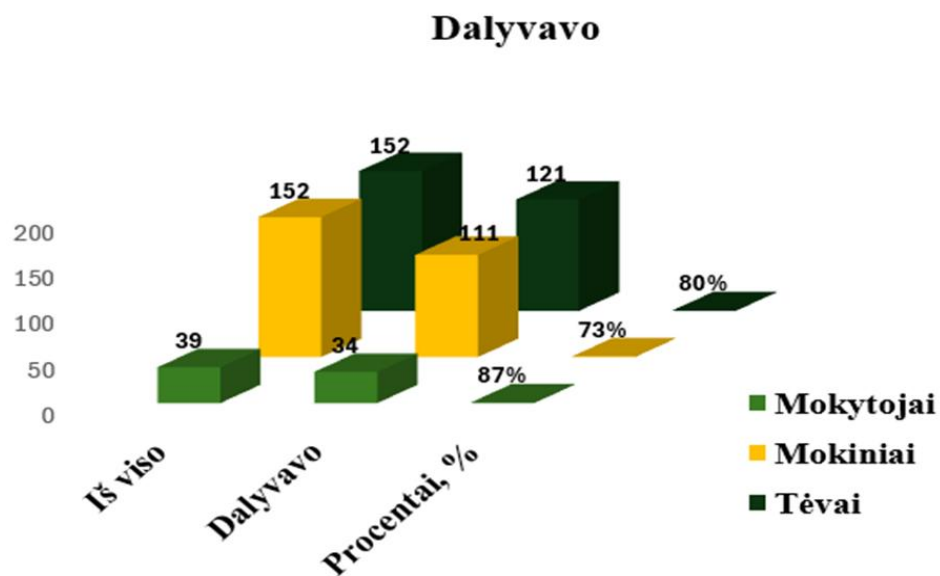
2025 M. GIMNAZIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO VEIKLOS SRITIES „UGDYMO(SI) APLINKOS“ ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Gimnazijos ugdymo veiklos įsivertinimo instrumentai:

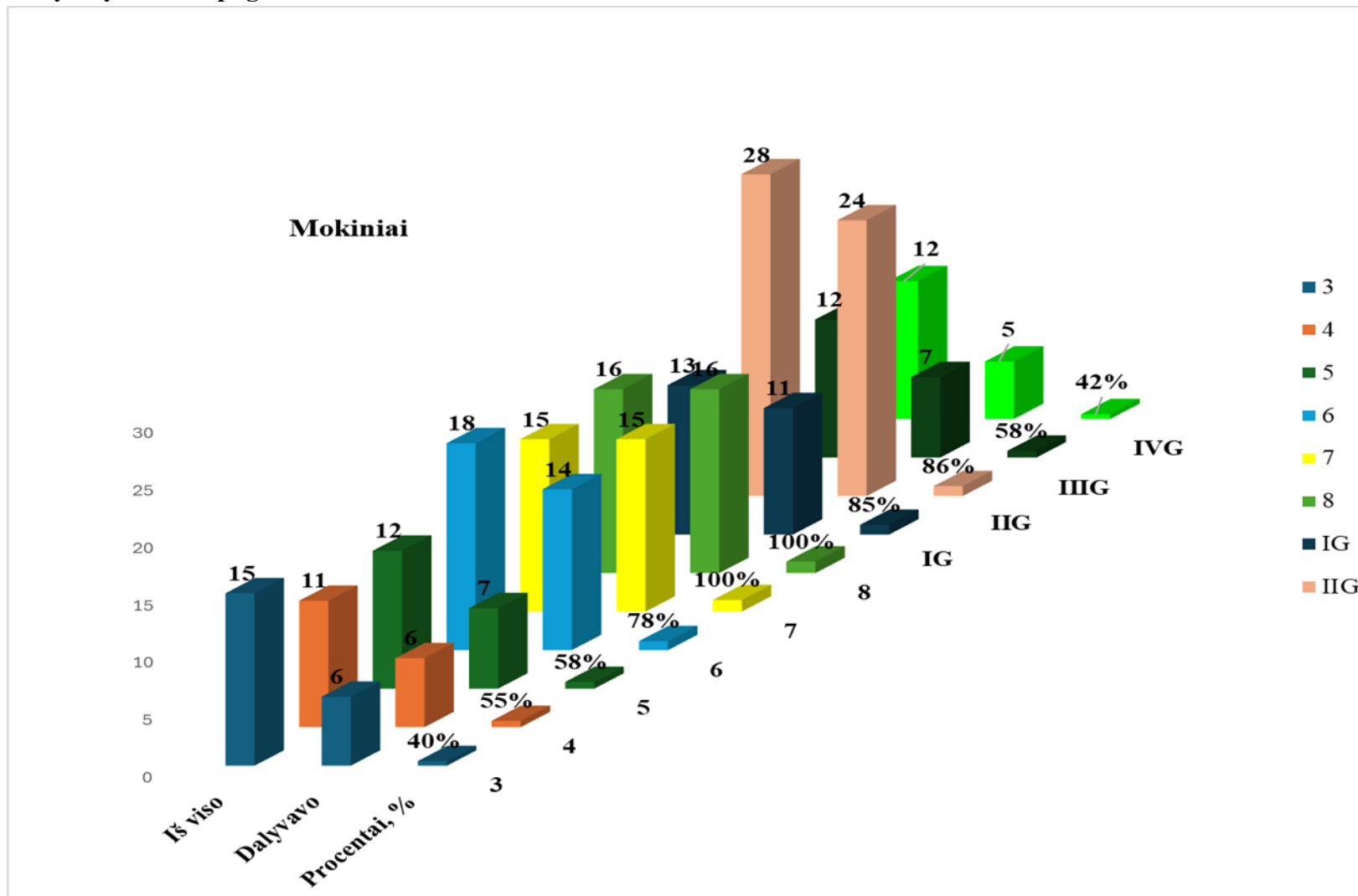
Gimnazijos „Ugdymo(si) aplinkos“ srities įsivertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Duomenys rinkti naudojant mokytojų, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) klausimynus iš švietimo portalo <https://duomenys.ugdome.lt/>, taip pat analizuojant pamokų, konsultacijų ir kitų ugdymo veiklų stebėjimo metu gautą informaciją. Tyrimas vykdytas laikantis konfidencialumo ir savanoriškumo principų. Šie duomenys sudarė pagrindą ugdymo(si) aplinkų stiprybėms ir tobulintinoms sritims nustatyti.

Gimnazijos ugdymo veiklos srities įsivertinimo respondentai:

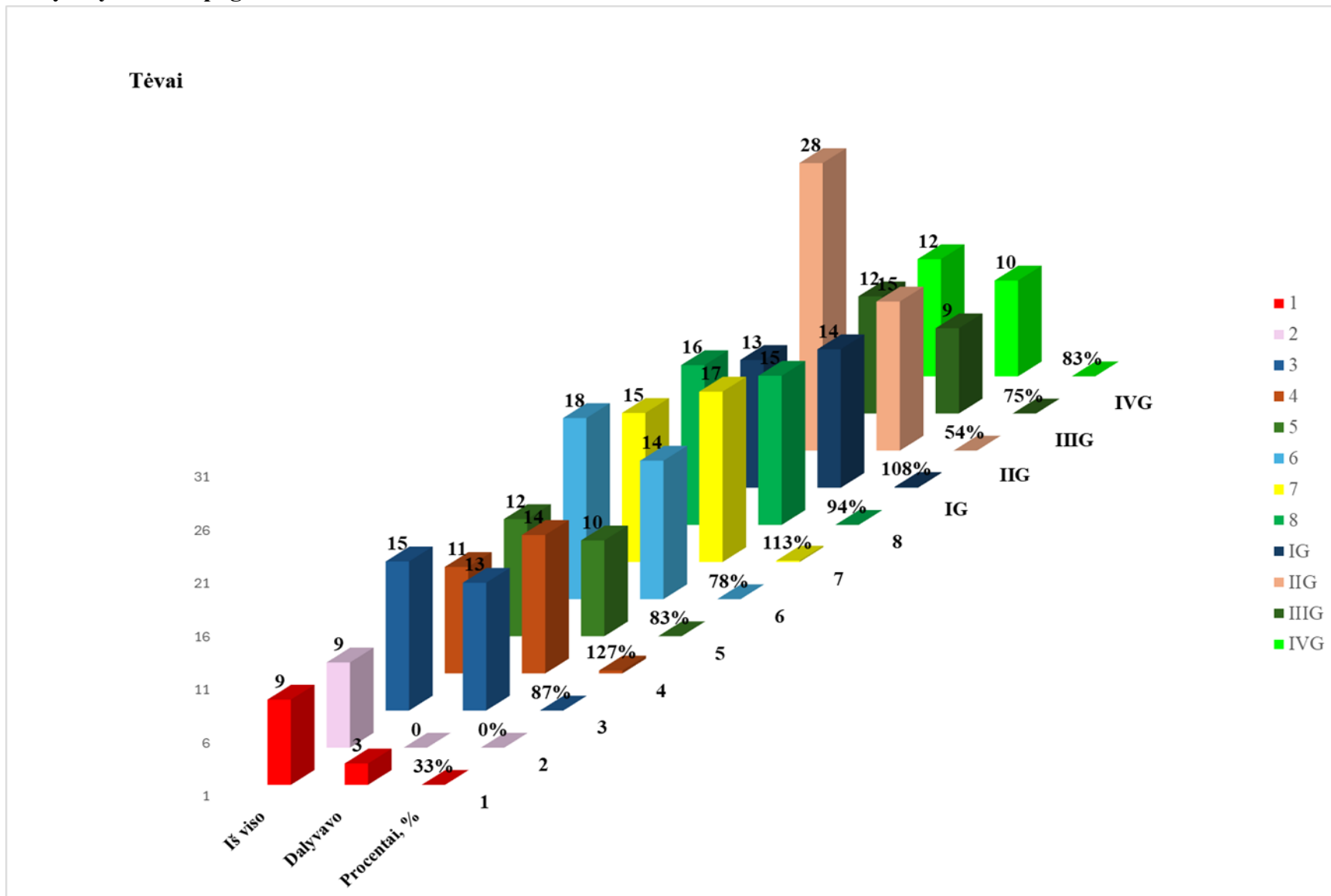
Įsivertinime dalyvavo 87 % mokytojų, 73 % mokinių ir 80 % tėvų (globėjų, rūpintojų):



Mokinių dalyvavimas pagal klases:



Tėvų dalyvavimas pagal klases:



Vertinimui pasirinkta sritis:

Išnagrinėjus 2022 metų gimnazijos plačiojo įsivertinimo rezultatus ir 2024 metų srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ įsivertinimo duomenis, nustatyta, kad tikslinga 2025 metais detaliau įvertinti sritį „Ugdymo(si) aplinkos“. Šios srities pasirinkimą lėmė jos reikšmingumas mokinių ugdymosi kokybei ir tiesioginis ryšys su mokinių savijauta, motyvacija bei mokymosi rezultatais.

Ugdymo(si) aplinkos samprata apima ne tik fizinę mokyklos erdvę, bet ir psichologinį bei socialinį klimatą, tarpusavio santykius, taikomus ugdymo metodus ir technologijų panaudojimą ugdymo procese. Šių komponentų visuma sudaro sąlygas saugiam, įtraukiam ir mokymąsi skatinančiam ugdymo procesui.

Vertinant fizinę ugdymo(si) aplinką, svarbus dėmesys skiriamas mokymosi erdvių funkcionalumui, estetiškumui, šiuolaikiškumui bei jų pritaikymui įvairiems mokinių ugdymosi poreikiams. Tinkamai parinktos ir tikslingai naudojamos mokymosi priemonės bei informacinės technologijos sudaro prielaidas veiksmingesniam mokymuisi ir mokinių įsitraukimui.

Ne mažiau reikšminga yra psichologinė ir socialinė ugdymo(si) aplinka. Pagarbūs mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, palaikantis bendruomenės mikroklimatas ir aiškūs susitarimai dėl elgesio kuria saugią mokymosi aplinką, skatina mokinių pasitikėjimą savimi, iniciatyvumą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese.

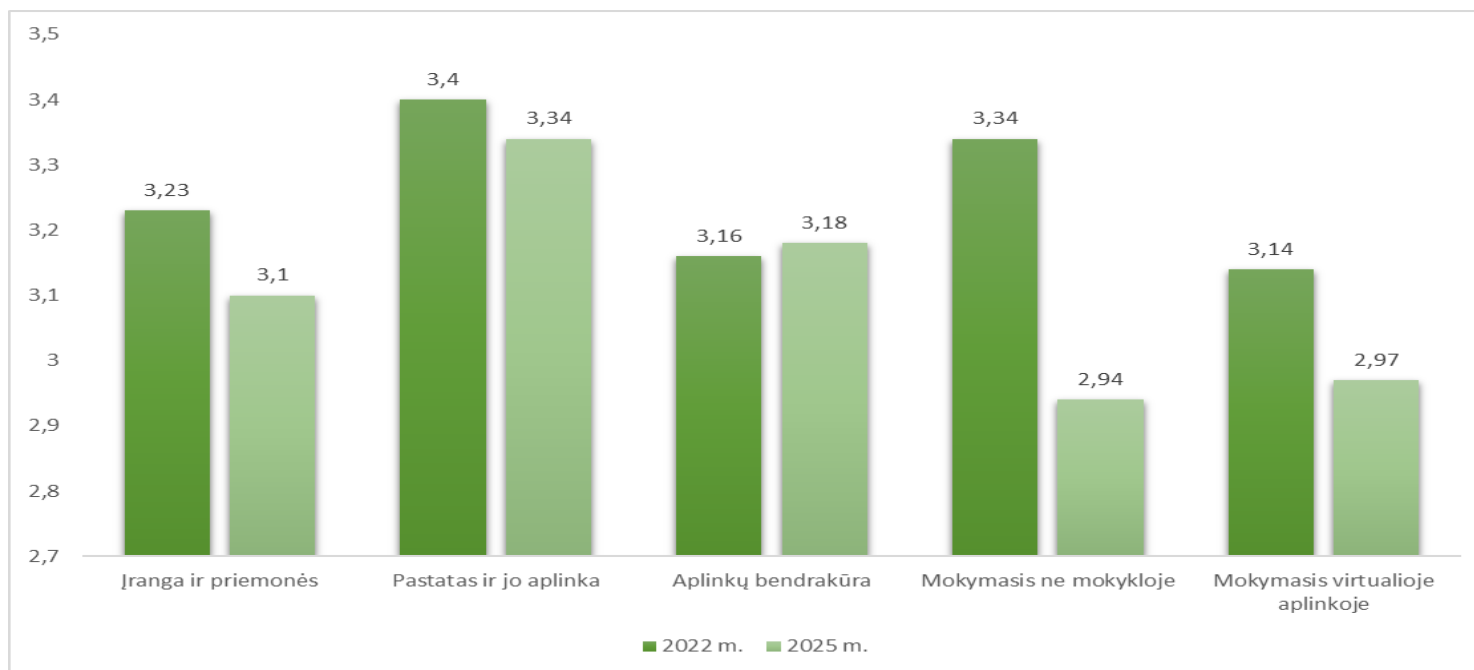
Ugdymo(si) aplinkos vertinimas taip pat apima taikomų ugdymo metodų analizę. Į mokinį orientuotas ugdymas, aktyvūs ir bendradarbiavimu grįsti mokymo(si) metodai, projektinė ir integruota veikla sudaro galimybes atsižvelgti į individualius mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir didina ugdymo prasmingumą.

Ugdymo(si) aplinka daro reikšmingą poveikį gimnazijos veiklos kokybei. Fizinės, psichologinės ir pedagoginės aplinkos sąveika sudaro prielaidas mokinių asmenybės ūgčiai, mokymosi pažangai ir nuosekliam gimnazijos veiklos tobulinimui, todėl ši sritis pasirinkta išsamiam vertinimui 2025 metais.

Srities „Ugdymo(si) aplinkos“ įsivertinimo rezultatai:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis		Mokytojai	Mokiniai	Tėvai
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įvairovė	3,10	3,00	3,20	2,70	3,12
			Šiuolaikiškumas		3,21			
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Estetiškumas	3,34	3,33	3,64	2,99	3,37
			Ergonomiškumas		3,35			
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	3,18	3,09	3,35	2,84	3,09
			Mokinių darbų demonstravimas		3,27			
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	2,94	2,99	3,44	2,71	2,84
			Edukacinės išvykos		2,89			
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas	2,97	2,97	3,28	2,67	2,98
			Įvairiapusiškumas		2,98			

Gimnazijos ugdymo veiklos srities „Ugdymo(si) aplinkos“ įsivertinimo rodiklių verčių palyginimas pagal 4 lygių skalę (2025 m. ir 2022 m.):



Gimnazijos ugdymo veiklos srities „Ugdymo(si) aplinkos“ įsivertinimo rodiklių aukščiausios vertės pagal 4 lygių skalę 2025 m.:

Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Veiklos kokybės įvertinimas	Aprašymas
3.1.1. Įranga ir priemonės	Įvairovė	3,10	Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai drauge su mokiniais ir patys kuria

			<p>mokymosi priemonės, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Mokykla plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais.</p>
	Šiuolaikiškumas		<p>Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, dalyvių susirinkimo (savininko) indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.</p>
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Estetiškumas	3,34	<p>Mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės, padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.</p>
	Ergonomiškumas		<p>Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą, kur palikti darbo ar mokymosi priemones.</p>
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	3,18	<p>Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, jie vertina bendrakūrą kaip</p>

			galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.
	Mokinių darbų demonstravimas		Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Taip pat eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, atspindintys jo procesą, – eskizai, modeliai, projektai, užrašai. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų.

Gimnazijos ugdymo veiklos srities „Ugdymo(si) aplinkos“ įsivertinimo rodiklių žemiausios vertės pagal 4 lygių skalę 2025 m.:

Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Veiklos kokybės įvertinimas	Aprašymas
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	2,94	Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.
	Edukacinės išvykos		Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas	2,97	Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus, ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.
	Įvairiapusiškumas		Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

2022 m. ir 2025 m. srities „Ugdymo(si) aplinkos“ įsivertinimo rodiklių palyginimas:

2022 m.	2025 m.
Įgalinanti mokyti fizinė aplinka – 3,26	Įgalinanti mokyti fizinė aplinka – 3,21
Mokymasis be sienų – 3,24	Mokymasis be sienų – 2,96

Situacijos analizė:

Ugdymo veiklos įvertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Procese dalyvavo mokytojai, mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai). Duomenys rinkti taikant klausimynus, stebėjimų duomenų analizę ir dalyvių refleksijas. Vertinimui pasirinkta ugdymo veiklos sritis „Ugdymo(si) aplinkos“, siekiant nustatyti esamą situaciją, stiprybes ir tobulintinas sritis.

2022 m. ugdymo veiklos srities „Ugdymo(si) aplinkos“ rodiklis „Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka“ buvo įvertintas 3,26 balo, o 2025 m. šio rodiklio vidurkis sumažėjo iki 3,21 balo. Nors pokytis nėra didelis, jis leidžia daryti prielaidą, kad išlaikyti ar nuosekliai gerinti fizinės ugdymo(si) aplinkos kokybę tampa sudėtingiau. Šis rezultatas gali būti siejamas su infrastruktūros atnaujinimo poreikiu ar ribotomis galimybėmis modernizuoti ugdymo erdves.

Rodiklio „Mokymasis be sienų“ įsivertinimo vidurkis 2022 m. siekė 3,24 balo, o 2025 m. sumažėjo iki 2,95 balo. Šis pokytis yra ryškesnis ir rodo, kad mokymosi už klasės ribų, patyriminio ugdymo, edukacinių išvykų bei mokymosi ne mokykloje galimybės pastaruoju laikotarpiu buvo įgyvendinamos nepakankamai nuosekliai arba susidūrė su tam tikrais organizaciniais ir planavimo iššūkiais.

Ugdymo(si) aplinkos srityje rodiklio „Įranga ir priemonės“ aspektai – įvairovė ir šiuolaikiškumas – 2025 m. vertinami 3,10 balo. Šis rezultatas rodo, kad gimnazijoje naudojamos ugdymo priemonės iš esmės atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus ir sudaro sąlygas ugdymo procesui organizuoti, tačiau išlieka galimybių toliau plėsti priemonių įvairovę ir jų tikslingą naudojimą ugdymo(si) procese.

Rodiklio „Pastatas ir jo aplinka“ aspektai – estetiškumas ir ergonomiškumas – vertinami aukščiau, vidurkis siekia 3,34 balo. Aukštesnis šio rodiklio įvertinimas leidžia teigti, kad mokyklos fizinė aplinka yra prižiūrima, estetiška ir funkcionali. Mokymosi erdvės yra pakankamai patogios, atitinka ergonominius reikalavimus ir sudaro palankias sąlygas mokinių savijautai bei ugdymo procesui.

Rodiklio „Aplinkų bendrakūra“ aspektai – mokinių įtraukimas ir mokinių darbų demonstravimas – 2025 m. vertinami 3,18 balo. Šis įvertinimas rodo, kad mokinių pasiekimai ir darbai yra matomi mokyklos erdvėse, o tai sudaro prielaidas mokinių savivertei stiprėti ir skatina pasididžiavimą savo mokymosi rezultatais. Kartu šie duomenys leidžia daryti prielaidą, kad mokinių įtraukimas į pačių ugdymo aplinkų kūrimą galėtų būti dar nuoseklesnis. Didesnis mokinių dalyvavimas sprendžiant, kaip formuojamos mokymosi erdvės, sudarytų sąlygas stiprinti jų atsakomybės jausmą, kūrybiškumą ir bendruomeniškumą.

Rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ aspektai – mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui ir edukacinės išvykos – 2025 m. vertinami 2,94 balo. Šis, žemesnis nei kitų srities rodiklių, įvertinimas leidžia daryti prielaidą, kad mokyklos teritorija ir už mokyklos ribų esančios aplinkos nėra pakankamai nuosekliai išnaudojamos ugdymo tikslams. Nors edukacinės veiklos lauke ir išvykos yra organizuojamos, jos ne visuomet sistemingai ir kryptingai integruojamos į ugdymo turinį. Tikslingesnis šių veiklų planavimas ir glaudesnis jų siejimas su ugdymo turiniu sudarytų prielaidas praturtinti mokinių mokymosi patirtis ir didinti jų įsitraukimą.

Rodiklio „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ aspektai – tikslingumas ir įvairiapusiškumas – 2025 m. vertinami 2,97 balo. Šis įvertinimas rodo, kad virtualios ugdymo(si) aplinkos gimnazijoje yra naudojamos, tačiau jų taikymas nėra pakankamai nuoseklus ir sistemingas. Virtualios priemonės dažniau taikomos kaip papildomas ugdymo elementas, o ne kaip integrali ugdymo proceso dalis. Tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas ir plečiant virtualių veiklų įvairovę, būtų sudarytos prielaidos didinti mokinių aktyvumą, savarankiškumą ir mokymosi kokybę.

Apibendrinus srities „Ugdymo(si) aplinkos“ įsivertinimo rezultatus, galima teigti, kad gimnazijoje sudarytos iš esmės palankios sąlygos ugdymo procesui organizuoti. Fizinė ugdymo(si) aplinka vertinama pakankamai gerai: mokymosi erdvės yra prižiūretos, estetiškos ir funkcionalios, o naudojamos ugdymo priemonės bei įranga atitinka pagrindinius šiuolaikinio ugdymo reikalavimus. Mokinių darbų demonstravimas ir pasiekimų matomumas mokyklos erdvėse sudaro prielaidas mokinių savivertei stiprėti ir pozityviai mokymosi motyvacijai.

Kartu įsivertinimo duomenys rodo, kad ugdymo(si) aplinkų potencialas dar nėra išnaudojamas pakankamai nuosekliai visais aspektais. Žemesni rodikliai fiksuojami srityse, susijusiose su mokymusi už klasės ribų ir virtualioje aplinkoje. Mokymasis ne mokykloje, edukacinės išvykos ir patyriminės veiklos organizuojamos, tačiau jų integracija į ugdymo turinį galėtų būti kryptingesnė ir sistemiškesnė. Taip pat virtualios ugdymo(si) aplinkos dažniau taikomos kaip papildoma priemonė, o ne kaip integrali ugdymo proceso dalis.

Įsivertinimo rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad tolesniam srities „Ugdymo(si) aplinkos“ tobulinimui svarbu stiprinti mokinių įtraukimą į ugdymo aplinkų kūrimą, kryptingiau planuoti mokymąsi ne mokykloje ir nuosekliai plėtoti virtualaus mokymosi galimybes, kartu tobulinant mokytojų skaitmenines ir metodines kompetencijas. Tai sudarytų prielaidas dar labiau didinti mokinių įsitraukimą, savarankiškumą ir ugdymo proceso kokybę.

Stiprieji aspektai:

- Mokykloje sukurta estetiška, ergonomiška ir ugdymui palanki fizinė aplinka, sudaranti sąlygas sklandžiam ugdymo proceso organizavimui.
- Ugdymo procese naudojamos šiuolaikiškos ugdymo priemonės, atitinkančios pagrindinius šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.
- Mokinių pasiekimai yra matomi mokyklos erdvėse ir prasmingai integruojami į ugdymo aplinkas, stiprinant mokinių motyvaciją ir savivertę.

Tobulintini aspektai:

- Mokymosi už mokyklos ribų planavimas ir įgyvendinimas galėtų būti kryptingesnis ir labiau integruotas į ugdymo turinį.
- Mokymosi planavimas ir organizavimas virtualioje aplinkoje galėtų būti nuoseklesnis, siekiant didesnio ugdymo proceso įvairiapusiškumo.
- Mokinių įtraukimas į ugdymo aplinkų bendrakūrą galėtų būti stiprinamas, sudarant daugiau galimybių mokiniams aktyviai dalyvauti formuojant mokymosi erdves ir patirtis.

SIŪLYMAI DĖL PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO VEIKLOS TOBULINIMO 2026 METAMS**Rodiklio „Įranga ir priemonės“ tobulinimo galimybės:**

1. Sistemingai atnaujinti ugdymo priemones pagal gimnazijos ugdymo prioritetus ir mokinių poreikius.
2. Užtikrinti ugdymo priemonių įvairovę, sudarančią sąlygas patyriminiu ir integruotam mokymuisi.
3. Skatinti tikslingą ugdymo priemonių naudojimą, stiprinant mokytojų metodines ir skaitmenines kompetencijas.
4. Užtikrinti vienodas galimybes visiems mokiniams naudotis ugdymo priemonėmis pamokų ir neformaliojo ugdymo metu.
5. Įtraukti mokinius į ugdymo priemonių pasirinkimą ir jų naudojimo vertinimą.
6. Skatinti gerosios patirties sklaidą bendruomenėje, viešinant efektyvaus ugdymo priemonių taikymo pavyzdžius.

Rodiklio „Pastatas ir jo aplinka“ tobulinimo galimybės:

1. Gerinti ugdymo erdvių funkcionalumą, pritaikant jas aktyviam, grupiniam ir individualiam mokymuisi.
2. Plėtoti mokyklos teritorijos panaudojimą ugdymui, integruojant lauko erdves į pamokas ir neformaliojo ugdymo veiklas.
3. Skatinti mokinių ir bendruomenės įsitraukimą į mokyklos aplinkos puoselėjimą.
4. Užtikrinti ugdymo aplinkos prieinamumą įvairių poreikių mokiniams.
5. Modernizuoti poilsio ir neformalaus bendravimo erdves, stiprinančias mokinių emocinę gerovę.
6. Diegti tvarius ir aplinkai draugiškus sprendimus mokyklos aplinkoje.

Rodiklio „Aplinkų bendrakūra“ tobulinimo galimybės:

1. Stiprinti mokinių įtraukimą į ugdymo aplinkų planavimą, kūrimą ir tobulinimą.
2. Plėtoti mokinių darbų demonstravimo galimybes, taikant įvairias fizines ir virtualias formas.
3. Skatinti bendradarbiavimą tarp mokinių ir mokytojų, įgyvendinant bendras veiklas ir projektus.
4. Įtraukti tėvus ir bendruomenės narius į ugdymo aplinkų kūrimą ir mokinių pasiekimų pristatymą.
5. Stiprinti refleksijos ir grįžtamojo ryšio kultūrą, sudarant sąlygas mokiniams teikti pasiūlymus ugdymo aplinkų tobulinimui.

Rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ tobulinimo galimybės:

1. Plėtoti patyriminio ugdymo veiklas, tikslingai naudojant mokyklos teritoriją ir kitas aplinkas.
2. Integruoti edukacines išvykas į ugdymo turinį, siejant jas su ugdymo tikslais ir mokinių mokymosi pasiekimais.
3. Skatinti mokinių aktyvų dalyvavimą planuojant ir įgyvendinant veiklas ne mokykloje.
4. Plėtoti bendradarbiavimą su vietos bendruomene ir organizacijomis, plečiant ugdymo galimybes.
5. Sistemingai reflektuoti patyrimines veiklas, vertinant jų poveikį mokinių mokymuisi.

Rodiklio „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ tobulinimo galimybės:

1. Didinti virtualių ugdymo priemonių taikymo tikslingumą, siejant jas su ugdymo tikslais ir mokymosi rezultatais.
2. Plėtoti įvairiapusiškų skaitmeninių įrankių naudojimą, skatinant mokinių kūrybiškumą ir savarankiškumą.

3. Stiprinti mokytojų skaitmenines kompetencijas, sudarant sąlygas kryptingam profesiniam tobulėjimui.
4. Skatinti mokinių aktyvų įsitraukimą virtualioje aplinkoje, taikant interaktyvias užduotis ir projektus.
5. Taikyti virtualaus mokymosi refleksijos ir grįžtamojo ryšio mechanizmus, siekiant nuolat gerinti ugdymo proceso kokybę.

2025 M. IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Gimnazijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Visuminiame veiklos įsivertinime dalyvavo 5 pedagogai iš 5 ir 27 ugdytinių šeimos nariai. Iš viso priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdosi 34 vaikai.

Mokytojų apklausos rezultatai

1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

Vidutiniai įvertinimai: 3,6–3,8 balo (gera–labai gera).

- Mokytojai vertina grupės atmosferą kaip pozityvią ir bendradarbiaujančią.
- Fizinis ir psichologinis saugumas užtikrinamas, vaikai mokosi atpažinti ir išreikšti emocijas.

Apibendrinimas: ugdymo aplinka vaikams yra emociškai saugi, veiksminga ir kryptinga, stipriosios sritys – saugumo užtikrinimas, emocinės raiškos skatinimas, tobulintina – nuoseklus individualaus grįžtamojo ryšio teikimas.

2. Mokytojo sąveika su vaikais

Vidutiniai įvertinimai: 4 balai (labai gera).

- Mokytojai skiria dėmesį kiekvienam vaikui, skatina savarankiškumą, pasitikėjimą savo jėgomis ir socialinį bendradarbiavimą.

Apibendrinimas: sąveika yra stipri, kryptinga ir vaikų poreikius atitinkanti, skatinanti tiek individualią, tiek grupinę raidą.

3. Vaikų tarpusavio sąveika

Vidutiniai įvertinimai: 3,2–4 balai (gera–labai gera).

- Vaikai mokosi bendradarbiauti, eksperimentuoti, išsakyti nuomonę, elgtis empatiškai ir jaustis priklausantys bendruomenei.

Apibendrinimas: tarpusavio sąveika yra dažniausiai gera, stiprinanti socialinius įgūdžius, stipriosios sritys – drąsa, empatiškumas, priklausymo jausmas, tobulintina – grupės taisyklių laikymosi nuoseklumas.

4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti

Vidutiniai įvertinimai: 3,4–4 balai (gera–labai gera).

- Mokytojai pritaiko aplinką, modifikuoja veiklas ir priemones, vertina vaikų įvairovę ir užtikrina, kad visi jaustųsi pripažinti.

Apibendrinimas: lygios galimybės yra stiprios, kryptingos ir veiksmingos, stipriosios sritys – fizinės aplinkos pritaikymas, pagalba pagal poreikius, tobulintina – stereotipų vengimo ir holistinio pritaikymo sistemingumas.

5. Spontaniška vaiko inicijuota veikla ir patirtinė veikla

Vidutiniai įvertinimai: 3,6–4 balai (gera–labai gera).

- Vaikai savarankiškai renkasi veiklą, eksperimentuoja, tyrinėja, dalijasi patirtimi su mokytoju ir bendraamžiais.

Apibendrinimas: spontaniška ir patirtinė veikla yra aktyviai skatinama, kūrybinga ir įtraukianti, stipriosios sritys – iniciatyva ir tyrinėjimas, tobulintina – nuoseklesnis įvairių veiklų integravimas.

6. Žaidimas

Vidutiniai įvertinimai: 3,4–4 balai (gera–labai gera).

- Žaidimas laikomas pagrindine vaikų veikla, vaikų iniciatyva ir žaidimų įvairovė yra skatinama, kartais reikėtų stiprinti grupinių žaidimų kokybę.

Apibendrinimas: žaidimas yra veiksmingas ir įvairus, stipriosios sritys – iniciatyva ir refleksija, tobulintina – grupinių žaidimų organizavimas.

7. Fizinė aplinka

Vidutiniai įvertinimai: 3,2–4 balai (gera–labai gera).

- Aplinka saugi, estetiška, skatinanti įvairią veiklą, poilsį ir laiką gryname ore.

Apibendrinimas: fizinė aplinka yra patogi ir ugdomąsi skatinanti, stipriosios sritys – poilsio erdvės, lauko erdvių naudojimas, tobulintina – patogumas ir erdvių logiškumas.

8. Socialinė-emocinė ir pažintinė aplinka

Vidutiniai įvertinimai: 3,4–4 balai (gera–labai gera).

- Mokytojai kuria prierašius santykius, vaikų dalyvavimas aplinkos kūrime ir priemonių naudojimas dažniausiai efektyvus, skatinamas socialinis dialogas.

Apibendrinimas: aplinka skatina socialinę sąveiką ir pažintinę veiklą, stipriosios sritys – dalyvavimas aplinkos kūrime, ugdomosi rizika, tobulintina – priemonių naudojimas ir bendruomenės išteklių integravimas.

9. Ugdymo strategijos

Asmenybinei raidai: 3,6–3,8 balai

Mokymosi procesui: 3,4–4 balai

- Mokytojai skatina savireguliaciją, sprendimų priėmimą, bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir aktyvų įsitraukimą.

Apibendrinimas: strategijos yra veiksmingos ir kryptingos, stipriosios sritys – kūrybiškumas ir įsitraukimas, tobulintina – holistinis strategijų taikymas ir integracija.

10. Ugdymo strategijos žaidimui ir pasiekimų vertinimas

Vidutiniai įvertinimai: 3,8–4 balai

- Žaidimas naudojamas kaip ugdymo, tyrinėjimo ir džiaugsmo priemonė, vaikai stebimi ir vertinami sistemingai, šeimos informuojamos apie pažangą.

Apibendrinimas: žaidimas ir pasiekimų vertinimas yra aukštos kokybės, sistemingi ir įtraukūs, stipriosios sritys – refleksija, vaikų įsitraukimas, tėvų bendradarbiavimas, tobulintina – žaidimų įvairovės darni integracija.

11. Ugdymo planavimas

Vidutiniai įvertinimai: 3,8–4 balai

- Mokytojai ugdymo procesą planuoja lanksčiai, atsižvelgdami į vaikų galias, poreikius, interesus, tėvų lūkesčius, derina trumpalaikius ir ilgalaikius tikslus.

Apibendrinimas: planavimas yra aukštos kokybės, nuoseklus ir lankstus, stipriosios sritys – bendradarbiavimas su tėvais, veiklų pusiausvyra, tobulintina – individualizuoto planavimo dokumentavimas.

12. Šeimos kultūros pažinimas ir partnerystė su šeima

Vidutiniai įvertinimai: 3,8–4 balai

- Mokytojai gerbia šeimas, įtraukia jas į ugdymą, skatina tarpusavio mokymąsi, supažindina su ugdymo programa ir dalijasi žiniomis.

Apibendrinimas: bendradarbiavimas su šeima yra stiprus, skatinantis įtrauktį ir tėvų kompetencijų stiprinimą, stipriosios sritys – įtraukimas ir bendradarbiavimas, tobulintina – sistemingesnis informacijos ir išteklių suteikimas.

13. Mokyklos veiklos vadyba ir nuolatinis profesinis tobulėjimas

Vidutiniai įvertinimai: 3,8–4 balai

- Mokykla planuoja veiklą strategiškai, atsižvelgia į bendruomenės interesus, darbuotojai nuolat tobulėja, dalijasi patirtimi ir reflektuoja savo praktiką.

Apibendrinimas: vadyba ir profesinis tobulėjimas yra aukštos kokybės, veiksmingi ir kryptingi, stipriosios sritys – strateginis planavimas, bendradarbiavimas, patirties dalijimasis, tobulintina – sistemingesnis individualios refleksijos pritaikymas ugdymo kokybei.

14. Lyderystė mokymuisi ir mokyklos savivalda

Vidutiniai įvertinimai: 3,75–4 balai

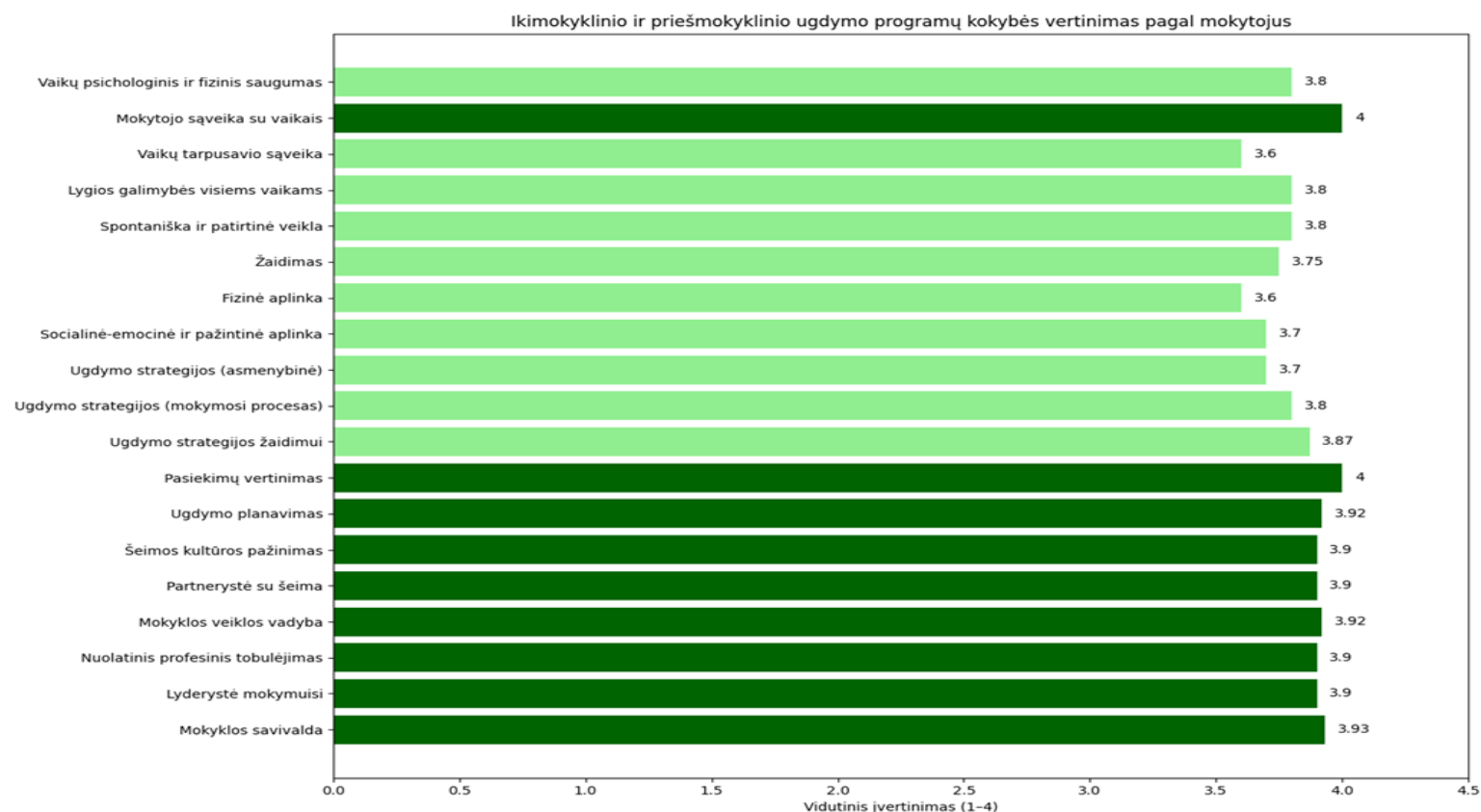
- Mokytojai inicijuoja pokyčius, lyderystė pripažįstama, bendruomenėje vyksta atviras dialogas, savivalda atstovauja bendruomenės interesus ir priima sprendimus skaidriai.

Apibendrinimas: lyderystė ir savivalda yra aktyvios, palaikomos ir skaidrios, stipriosios sritys – bendruomenės dialogas, sprendimų priėmimas, tobulintina – inicijuotų pokyčių matomumas ir tėvų bei vaikų nuomonės sistemingesnis įtraukimas.

Mokytojų apklausos rezultatų apibendrinimas

Mokytojų vertinimai rodo, kad daugelio sričių gimnazijos veikla yra gera arba labai gera, veiksminga, kryptinga ir atitinkanti vaikų poreikius.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybės vertinimas pagal mokytojus:



Stiprieji aspektai – vaikų saugumas, žaidimas, kūrybiškumas, bendradarbiavimas su šeima, pasiekimų vertinimas, ugdymo planavimas.

Tobulintini aspektai – nuoseklesnis individualizuoto planavimo dokumentavimas, priemonių naudojimo sistemingumas, grupinių žaidimų kokybė, pokyčių matomumas ir tėvų bei vaikų nuomonės integravimas į sprendimų priėmimą.

Tėvų apklausos rezultatai

1. Ugdymo aplinka ir vaiko savijauta

Tėvai itin palankiai vertina vaikų emocinį saugumą, mokytojo ir vaiko santykį bei pozityvią ugdymo aplinką.

Vidutiniai šios srities teiginių įvertinimai svyruoja nuo 3,54 iki 3,81 balo, o atskiri teiginiai siekia net 3,85 balo.

Tai atitinka 4 kokybės lygį (labai gera) – veikla vertinama kaip veiksminga, kryptinga, išskirtinė, sudaranti sąlygas vaikui jaustis saugiai, pasitikėti mokytoju ir aktyviai dalyvauti ugdymo procese.

Apibendrinimas: šios srities veiklas verta skleisti už gimnazijos ribų.

2. Socialinė, emocinė ir pažintinė aplinka

Tėvų nuomone, gimnazijoje sudarytos geros sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (vidurkis 3,78 balo), grupėse yra vaikų amžiui tinkamų ugdymo priemonių ir IKT (vidurkis 3,50 balo).

Šeimos istorijos, tradicijų pažinimas ir bendros veiklos su tėvais vertinamos gerai (vidurkiai 3,24–3,41 balo), tačiau tėvų įtraukimas į ugdymosi erdvių kūrimą vertinamas silpniau (2,96 balo).

Apibendrinimas: sritis atitinka 3 kokybės lygį (gera), tačiau yra aiškių galimybių stiprinti tėvų įtrauktį.

3. Šeimos kultūros pažinimas ir emocinė parama

Tėvai teigiamai vertina mokytojų empatiją, rūpestį ir pagalbą sudėtingose situacijose (vidurkis 3,68 balo). Informacijos sklaida ir tarpusavio bendravimo skatinimas taip pat vertinami gerai (3,35–3,54 balo).

Mažiausias įvertinimas šioje srityje fiksuotas teiginiui apie tėvų kvietimą vesti ugdomuosius renginius grupėje (3,08 balo).

Apibendrinimas: veikla atitinka 3 kokybės lygį (gera), tačiau verta aktyvinti tėvų dalyvavimą ugdomojoje veikloje.

4. Partnerystė su šeima

Partnerystė kasdienėje komunikacijoje, pagarba, etika ir konfidencialumas vertinami labai gerai (vidurkiai 3,50–3,74 balo) ir atitinka 4 kokybės lygį.

Tuo tarpu tėvų įtraukimas į ugdymo planavimą, tikslų nustatymą, grupės veiklos planų rengimą bei tėvų švietimo veiklas vertinamas žymiai silpniau (2,79–3,13 balo).

Apibendrinimas: partnerystė su šeima yra gera ir grindžiama pasitikėjimu, tačiau bendrakūros ir dalyvaujamojo planavimo aspektai reikalauja kryptingo tobulinimo (2–3 kokybės lygiai).

5. Mokyklos veiklos vadyba

Mokyklos kūrybiškumas, inovacijų taikymas, projektinė veikla vertinami labai gerai (vidurkis 3,62 balo). Tėvai taip pat teigiamai vertina adaptacijos laikotarpio organizavimą ir informavimą apie įsivertinimo rezultatus (3,40–3,58 balo).

Mažesnis įvertinimas fiksuotas tėvų įtraukimo į strateginių dokumentų rengimą srityje (2,88 balo).

Apibendrinimas: sritis atitinka 3–4 kokybės lygius, tačiau būtina plėsti tėvų dalyvavimo galimybes mokyklos valdyme.

6. Mokyklos savivalda

Mokyklos savivaldos aktyvumas, sprendimų skaidrumas ir grįžtamojo ryšio rinkimas vertinami gerai (vidurkiai 3,19–3,28 balo).

Apibendrinimas: sritis atitinka 3 kokybės lygį, verta stiprinti tėvų įsitraukimą į savivaldos procesus.

Tėvų apklausos rezultatų apibendrinimas

Tėvų apklausos rezultatai rodo, kad gimnazijos veiklos kokybė yra gera ir labai gera, o vidutiniai įvertinimo balai patvirtina aukštą pedagoginio darbo, emocinės aplinkos ir tarpusavio pasitikėjimo lygį.

Stiprieji aspektai (vidurkiai 3,6–3,85 balo) – vaiko savijauta, mokytojo empatija, pagarbi komunikacija, konfidencialumas, inovatyvi vadyba – atitinka 4 kokybės lygį ir yra vertos gerosios patirties sklaidos.

Tobulintini aspektai (vidurkiai 2,79–3,13 balo) – tėvų įtrauktis į ugdymo planavimą, sprendimų priėmimą ir švietimo veiklas, kryptingai pereinant nuo informavimo prie partnerystės.

Mokytojų ir tėvų vertinimų palyginimas

Veiklos sritis	Mokytojų vid. balas	Mokytojų kokybės lygis	Tėvų vid. balas	Tėvų kokybės lygis
Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	3,6–3,8	3–4 lygis – gera / labai gera	~3,67	3 lygis – gera
Mokytojo sąveika su vaikais	4,0	4 lygis – labai gera	–	–
Vaikų tarpusavio sąveika	3,2–4,0	3–4 lygis – gera / labai gera	~3,68	3 lygis – gera
Lygios galimybės ugdytis	3,4–4,0	3–4 lygis – gera / labai gera	–	–
Spontaniška ir patirtinė veikla	3,6–4,0	3–4 lygis – gera / labai gera	–	–
Žaidimas	3,4–4,0	3–4 lygis – gera / labai gera	–	–
Fizinė aplinka	3,2–4,0	3–4 lygis – gera / labai gera	~3,60	3 lygis – gera
Socialinė–emocinė ir pažintinė aplinka	3,4–4,0	3–4 lygis – gera / labai gera	~3,38	3 lygis – gera
Ugdymo strategijos	3,4–4,0	3–4 lygis – gera / labai gera	–	–
Žaidimas ir pasiekimų vertinimas	3,8–4,0	4 lygis – labai gera	–	–
Ugdymo planavimas	3,8–4,0	4 lygis – labai gera	–	–
Šeimos kultūros pažinimas	3,8–4,0	4 lygis – labai gera	~3,41	3 lygis – gera
Partnerystė su šeima	3,8–4,0	4 lygis – labai gera	~3,40	3 lygis – gera
Mokyklos veiklos vadyba	3,8–4,0	4 lygis – labai gera	~3,38	3 lygis – gera
Mokyklos savivalda / lyderystė	3,75–4,0	4 lygis – labai gera	~3,24	3 lygis – gera

SIŪLYMAI DĖL IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VEIKLOS TOBULINIMO 2026 METAMS

- 1. Stiprinti individualizuotą ugdymą ir grįžtamąjį ryšį:** sistemingiau taikyti individualų grįžtamąjį ryšį vaikams kasdienėse veiklose ir žaidime; tobulinti individualios pažangos fiksavimą (stebėjimo lapai, vaiko pasiekimų apšvietimai, refleksijos); skatinti vaikų savirefleksiją per pokalbius, emocijų įvardijimą, vaiko balsą ugdymo procese.
- 2. Nuosekliau ugdyti vaikų tarpusavio bendravimo ir taisyklių laikymosi įgūdžius:** kartu su vaikais kurti ir nuolat reflektuoti grupės susitarimus bei elgesio taisykles; stiprinti grupinių žaidimų organizavimą, akcentuojant bendradarbiavimą, vaidmenų pasidalijimą ir atsakomybę; taikyti socialinių–emocinių įgūdžių ugdymo metodikas kasdienėse situacijose.
- 3. Plėtoti holistinį ir integruotą ugdymą:** nuosekliau integruoti patirtines, spontaniškas, kūrybines, pažintines ir STEAM veiklas; skatinti ugdymo turinio dermę tarp žaidimo, tyrinėjimo, meninės raiškos ir kasdienės rutinos; tobulinti ugdymo strategijų taikymą, užtikrinant visuminį vaiko ugdymą.
- 4. Tobulinti fizinę ir edukacinę aplinką:** optimizuoti grupių erdvių išdėstymą, siekiant didesnio patogumo, logiškumo ir savarankiško vaikų veikimo; tikslingiau naudoti ugdymo priemones, IKT ir bendruomenės išteklius; įtraukti vaikus ir šeimas į ugdymosi erdvių kūrimą ir atnaujinimą.
- 5. Stiprinti partnerystę su šeima – pereinant nuo informavimo prie bendrakūros:** aktyviau įtraukti tėvus į ugdymo planavimą, tikslų nustatymą ir veiklų refleksiją; plėtoti tėvų švietimo veiklas, praktinius susitikimus, dirbtuves, patirties dalijimąsi; skatinti tėvų dalyvavimą ugdymojoje veikloje (edukacijos, profesijų pristatymai, projektai).
- 6. Didinti tėvų ir vaikų įsitraukimą į mokyklos savivaldą ir sprendimų priėmimą:** sudaryti daugiau galimybių tėvams dalyvauti strateginių dokumentų rengime ir aptarime; stiprinti grįžtamojo ryšio mechanizmus ir sprendimų matomumą bendruomenei; skatinti vaikų nuomonės raišką jiems suprantamomis formomis.
- 7. Skatinti mokytojų profesinę refleksiją ir lyderystę ugdymo kokybei:** sistemiškiau taikyti individualią ir komandinę refleksiją, siejant ją su ugdymo kokybės gerinimu; skatinti gerosios patirties sklaidą gimnazijos ir platesniu mastu; remti mokytojų iniciatyvas, inovatyvius ugdymo sprendimus ir lyderystę mokymuisi.

2026 METŲ VEIKLOS TOBULINIMO PRIORITETAI

Atsižvelgiant į 2025 m. gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo veiklos srities „Ugdymo(si) aplinkos“ įsivertinimo rezultatus, 2025 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, nustatytas stiprybes ir tobulintinus aspektus, 2026 metais siūloma koncentruotis į šias prioritetines kryptis:

1. Mokymosi ne mokykloje ir patyriminio ugdymo stiprinimas.

Įsivertinimo duomenys rodo, kad mokymosi ne mokykloje ir edukacinių išvykų organizavimas yra viena silpniausiai vertinamų ugdymo(si) aplinkos sričių. Todėl 2026 m. prioritetu laikytinas kryptingesnis mokyklos teritorijos, lauko erdvių ir kitų aplinkų panaudojimas ugdymo procese, tikslingai integruojant patyrimines veiklas į ugdymo turinį.

2. Virtualios ugdymo(si) aplinkos tikslingo ir nuoseklaus taikymo plėtojimas.

Mokymasis virtualioje aplinkoje vertinamas kaip naudojamas, tačiau nepakankamai sistemingas. Siekiant geresnės ugdymo kokybės, 2026 m. tikslinga stiprinti virtualių ugdymo(si) aplinkų taikymo nuoseklumą, įvairiapusiškumą ir jų integraciją į kasdienį ugdymo procesą.

3. Mokinių įtraukimo į ugdymo(si) aplinkų bendrakūrą stiprinimas.

Įsivertinimo rezultatai rodo, kad mokinių darbų demonstravimas yra stiprybė, tačiau mokinių įtraukimas į ugdymo aplinkų planavimą ir kūrimą galėtų būti nuoseklesnis. Todėl prioritetu laikytina aplinkų bendrakūros plėtra, sudarant daugiau galimybių mokiniams aktyviai dalyvauti formuojant mokymosi erdves ir ugdymo patirtis.

4. Partnerystės su šeima stiprinimas ir bendrakūra.

Įsivertinimo ir apklausų rezultatai rodo, kad bendradarbiavimas su šeima grindžiamas pagarba, pasitikėjimu ir nuoseklia kasdiene komunikacija, tačiau tėvų įtrauktis į ugdymo planavimą, sprendimų priėmimą ir ugdomąsias veiklas dar nėra pakankamai sisteminga. Tėvai dažniau veikia kaip informacijos gavėjai, o ne kaip aktyvūs ugdymo proceso partneriai.

Atsižvelgiant į tai, prioritetu laikytinas partnerystės su šeima stiprinimas, kryptingai pereinant nuo informavimo prie bendrakūros. Tikslinga sudaryti daugiau galimybių tėvams įsitraukti į ugdymo tikslų aptarimą, veiklų planavimą, projektinę veiklą ir ugdomųjų aplinkų

kūrimą. Tai padės stiprinti abipusį pasitikėjimą, užtikrinti ugdymo tęstinumą tarp namų ir ugdymo įstaigos bei prisidės prie vaiko gerovės ir visuminės raidos.

5. Individualizuoto ir holistinio ugdymo plėtojimas

Įsivertinimo rezultatai atskleidžia, kad ugdymo procesas yra kryptingas, grindžiamas žaidimu, patirtiniu mokymusi ir pozityvia emocine aplinka. Mokytojai atsižvelgia į vaikų poreikius, galias ir interesus, tačiau individualaus grįžtamojo ryšio teikimas bei holistinis ugdymo strategijų taikymas ne visada yra pakankamai nuoseklūs ir sistemiškai dokumentuojami.

Todėl prioritetu laikytinas individualizuoto ir holistinio ugdymo plėtojimas, stiprinant individualų grįžtamąjį ryšį vaikui ir nuosekliai integruojant socialinę–emocinę, pažintinę, fizinę ir kūrybinę vaiko raidą. Tikslinga kryptingiau derinti žaidimą, patirtines veiklas ir kasdienes situacijas, sudarant sąlygas vaikui aktyviai dalyvauti ugdymo procese, reflektuoti savo patirtis ir patirti mokymosi sėkmę.

ĮSIVERTINIMO INFORMACIJOS VIEŠINIMAS

Su gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo informacija (atliktais tyrimais, išvadamis ir rekomendacijomis) gimnazijos mokytojų bendruomenė bus supažindinta per elektroninio dienyno informacinę sistemą ir 2026 m. sausio mėn. mokytojų tarybos posėdžio metu.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita ir tyrimų duomenys bus viešinami gimnazijos interneto svetainės skyriuje „Veiklos kokybės įsivertinimas“.

PRITARTA

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko

gimnazijos tarybos posėdyje

2026-01-06, protokolo Nr. VDG4-3-(1.5 Mr.)