Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJA

ZBIGNEV ČECH

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. ___
Eglišk˙s

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Eglišk˙ šv. Jono Bosko gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2024–2028 m. strateginio ir 2025 m. veiklos planų tikslai nukreipti į kokybiško ugdymo užtikrinimą ir savitos Gimnazijos kultūros puoselėjimą. 2025 m. siekta sudaryti palankias sąlygas kokybiškam bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo organizavimui, užtikrinant mokinių ugdymosi pažangą, jų asmenybės brandą ir saviraiškos galimybes. Gimnazijos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2025 m. metiniame planuose numatyti pagal tris prioritetus – kokybiškos švietimo paslaugos, bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra, edukacinės aplinkos.

Joms įgyvendinti išsikelti tikslai:

1. tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus;

2. plėtoti mokymosi visą gyvenimą, lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą;

3. puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, tradicijas, stiprinant Gimnazijos bendruomenę.

Metinio veiklos plano tikslai:

1. sukurti palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje kiekvienas mokinys ir mokytojas gali siekti aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius;

2. sudaryti sąlygas mokinių asmenybinei raidai, stiprinti bendruosius ir socialinius įgūdžius bei užtikrinti saugią emocinę ir psichologinę aplinką Gimnazijoje, grindžiamą jos savitomis vertybėmis.

Remiantis 2025 m. strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo analizėmis iš 48 planuotų priemonių visiškai pasiektos buvo 45 (93,75 proc.), 3 priemonės (6,25 proc.) dėl objektyvių priežasčių (žmogiškųjų išteklių kaitos, finansavimo ar organizacinių aplinkybių) įvykdytos iš dalies. Ugdymo planai realizuoti kryptingai ir veiksmingai, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir individualius poreikius.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą (sukurti palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje kiekvienas mokinys ir mokytojas gali siekti aukštos ugdymo kokybės, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus ir poreikius) sudarytos tinkamos sąlygos sklandžiam ugdymo procesui bei užtikrintas nuoseklus ir tęstinis Gimnazijos veiklos planavimas. Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos įstatymų ir poįstatyminių teisės aktų pokyčius, atnaujinti ir parengti Gimnazijos veiklos planavimo bei darbo organizavimo dokumentai: Gimnazijos veiklos planas 2025 m., Gimnazijos darbo apmokėjimo sistemos aprašas, Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planas 2025 m. ir ataskaita, Gimnazijos ugdymo planas 2025–2026 m. m., Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa, Gimnazijos mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarka, Gimnazijos mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašas, Gimnazijos

mokinių elgesio taisyklės, Gimnazijos mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašas, Gimnazijos pareigybių aprašymai, Gimnazijos 2026 m. dokumentacijos planas.

Įdiegta centralizuota dokumentų valdymo sistema DBSIS, leidžianti vieningoje skaitmeninėje erdvėje vykdyti dokumentų rengimą, derinimą, saugojimą, paiešką ir archyvavimą. Sistema pradėta naudotis Gimnazijos administracinėje ir pedagoginėje veikloje, siekiant užtikrinti nuoseklesnį ir skaidresnį dokumentų valdymo procesą. Visiems darbuotojams sukurti individualūs darbiniai elektroninio pašto adresai, atnaujintas Gimnazijos oficialus elektroninio pašto adresas, sudarant sąlygas patikimai, centralizuotai ir saugiai vidinei bei išorinei komunikacijai.

Užtikrintas tikslingas ir nuoseklus švietimo pagalbos teikimas mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius ugdymosi, emocinius ir socialinius poreikius. Atliktas mokinių tyrimas „Saugi, draugiška ir įtrauki mokykla“. Tyrimo rezultatai rodo, kad dauguma mokinių (69 proc.) Gimnazijoje jaučiasi saugūs, 21 proc. mokinių pasirinko atsakymą „dažniausiai taip“, nors dalis mokinių (6 proc. – „dažniausiai ne“, 3 proc. – „ne“) vis dar patiria nesaugumo jausmą. Vertinant suaugusiųjų reagavimą į patyčių atvejus, 87 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai ir kiti darbuotojai reaguoja, tačiau 13 proc. mokinių atsakymai („dažniausiai ne“ ir „ne“) rodo poreikį toliau stiprinti patyčių prevencijos ir reagavimo priemones. 85 proc. mokinių nurodė, kad žino, į ką gali kreiptis pagalbos emocinių sunkumų ar patyčių atvejais, tačiau 15 proc. mokinių vis dar abejoja, kur kreiptis pagalbos, todėl informacijos prieinamumas šioje srityje išlieka tobulintinas.

Stiprintas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, taikytas individualizuotas ir diferencijuotas mokymas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi tempą ir mokymosi stilių, namų darbai dažnai buvo siūlomi skirtingo sudėtingumo lygmenimis. 2025 m. pedagogai dalyvavo mokymuose ir seminaruose, tokiuose kaip „Kaip kuriame mokyklą, užtikrinančią kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui?“, „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajame ugdyme“, „Vaikų su negalia įtrauktis į fizinio ugdymo pamokas“, psichologų paskaitose apie emocines krizes, ADHD ir sudėtingą mokinių elgesį. Mokinių padėjėjai taip pat tobulino kompetencijas mokymuose, skirtuose darbui su mokiniais, turinčiais mokymosi, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiųjų ugdymosi poreikių atpažinimui bei pagalbos organizavimui, kas sudarė prielaidas nuoseklesniam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumas vertintas remiantis 2025 m. mokinių apklausos duomenimis. Tyrimo rezultatai rodo, kad 92 proc. mokinių jaučia mokytojų pagalbą mokymosi sunkumų atvejais. 78 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojai siūlo skirtingo sudėtingumo užduotis. Kartu tyrimo rezultatai atskleidžia tobulintinas sritis, susijusias su nuoseklesniu ugdymo diferencijavimu ir individualizavimu visose pamokose, kurios bus svarbios planuojant 2026 m. Gimnazijos veiklas.

Parengti ir įgyvendinami individualūs mokymo(si) planai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 2025–2026 m. m. planai buvo sudaryti šiek tiek pavėluotai, nes jie buvo peržiūrėti ir atnaujinti, atsižvelgiant į mokinių individualius poreikius, PPT rekomendacijas ir Gimnazijos galimybes. Planai rengti ir įgyvendinti bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniams ir jų tėvams, vadovaujantis Gimnazijos patvirtinta individualių ugdymo planų sudarymo tvarka.

Įgyvendinti 43 trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, apimantys įvairias ugdymo sritis, pavyzdžiui, Gimnazijos lygmens projektai „Lenkų kalbos savaitė“, „A. Mickevičius“, „Betliejaus šviesa“, „Savaitė su obuoliu“, „Ką žinau apie Lietuvą?“; integruoti kalbiniai ir informacinių technologijų projektai „Knygos atradimo džiaugsmas“, „Iliustruojame lietuvišką pasaką“; pilietiškumą ir kultūrinį pažinimą ugdantys projektai „Lietuvos simboliai“, „Mažoj širdelėj – Lietuva“, „Nepriklausoma Lenkija“, „Tolerancijos diena“, „Naujųjų metų belaukiant“ ir kt. Gimnazijoje ir už jos ribų integruotų praktinių veiklų ir edukacijų metu – „Stebuklingi blynai“, „Skruzdėlynas“, „Muilo gaminimas“, „Metų karuselė“, „Senovės paslaptys“, „Žaidimų kūrimo dirbtuvės“, „Smart Home Kit“, „Lietuvos paukščių įvairovė“, „Natūralių buveinių tarša“ ir kt. – kryptingai plėtotos STEAM kompetencijos. Integruotos pamokos vyko įvariose netradicinėse aplinkose – Vilniaus, Trakų, Kauno ir Molėtų muziejuose (Kauno IX fortas, Molėtų krašto muziejus, V. Sirokomlės muziejus, Nalšios muziejus), Vilniaus senamiestyje, Raudondvaryje, Anykščių medinių skulptūrų parke ir kitur. Šios veiklos skatino mokinių patirtinį mokymąsi, kritinį ir

inžinerinį mąstymą, sudarė sąlygas teorines žinias taikyti praktikoje.

2025 m. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, apžiūrose ir parodose bei pasiekė reikšmingų rezultatų:

- XXXVI lenkų kalbos ir literatūros rajoninėje olimpiadoje du Gimnazijos mokiniai pelnė II vietą ir pagyrimo raštą (2025-01-08);
- rajoniniame lenkų kalbos taisyklingos rašybos konkurse mokinys užėmė I vietą (2025-03-19);
- XXXVI lenkų kalbos ir literatūros respublikinėje olimpiadoje du mokiniai apdovanoti padėkomis (2025-02-04/05);
- rajoniniame meninio skaitymo konkurse „Kresy 2025“ dalyvavo keturi mokiniai, iš kurių vienas pelnė pagyrimą, o kiti – I, II ir III vietas (2025-10-30); respublikinėje to paties konkurso etape du mokiniai užėmė II ir III vietas (2025-11-15), tarptautiniame etape Baltstogėje vienas mokinys pelnė II vietą (2025-12);
- Vilniaus rajono savivaldybės priešmokyklinio ugdymo ir pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Poezijos šventė“ Gimnazijos mokinys pelnė III vietą (2025-05);
- rajoninėje mažojoje matematikos olimpiadoje mokinys užėmė III vietą (2025-04-09);
- teatro grupė „Perlas“ dalyvavo dviejuose festivaliuose: Vilniaus rajono mokyklinių teatrų festivalyje „MI*M 2025“ pelnė I vietą ir du papildomus apdovanojimus (2025-03-27), o šalies XXIX mokyklų teatrų festivalyje – II vietą ir aktorinio meistriškumo apdovanojimą (2025-11-28);
- respublikiniame integruotame geografijos, anglų kalbos ir dailės konkurse „Tvarumas pasaulyje ir mene“ Gimnazijos komanda laimėjo I vietą (2025-04-04);
- „Olympis 2025“ pavasario sesijoje biologijos dalyje Gimnazijos mokinys apdovanotas III laipsnio diplomu (2025-03-31), o respublikinėje 5–8 kl. biologijos olimpiadoje užėmė II vietą (2025-03-03);
- rajoninėje chemijos olimpiadoje du mokiniai užėmė III ir IV vietas (2025-01);
- rajoninėje anglų kalbos olimpiadoje IIIG kl. mokinys užėmė III vietą (2025-01-14);
- respublikiniame konkurse „Ant meno sparnų. Pagerbiant M. K. Čiurlionį“ du mokiniai pelnė III vietą (2025-12);
- rajoninėje lenkų kalbos ir literatūros olimpiadoje du 8 kl. mokiniai tapo laureatais (2025-11-14).

2025 m. rugpjūčio 24 d. Vilniaus rajono savivaldybės organizuotų geriausiai besimokančių Vilniaus rajono mokyklų mokinių ir abiturientų šimtukininkų pagerbimo iškilmių metu už puikius mokymosi rezultatus IIIG kl. mokinys apdovanotas 500 eurų pinigine premija, už aukščiausią lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros VBE įvertinimą (100 balų) Gimnazijos abiturientė apdovanota 250 eurų premija.

Sėkmingai organizuotas mokinių dalyvavimas EBPO PISA 2025 tyrime. Jame dalyvavo 100 proc. atrinktų (patekusių) mokinių, užtikrinant visų procedūrų laikymąsi ir sklandų proceso vykdymą. PISA tyrimo duomenys naudojami ugdymo kokybei gerinti, tobulinti mokymo strategijas, stiprinti mokinių gebėjimus ir planuoti tolesnes Gimnazijos veiklas, remiantis tarptautinėmis švietimo tendencijomis ir rekomendacijomis.

Sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatai (trimestrų/semestrų, bandomųjų egzaminų, NMPP, PUPP, BE), parengtos rezultatų suvestinės ir lyginamosios analizės.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai: 2025 m. NMPP rezultatai palyginti su 2024 m. pagerėjo: 4 kl. – 21,25 proc.; 8 kl. – 22,1 proc). 4 ir 8 kl. visi mokiniai pasiekė patenkinamą matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) lygį.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatai: 2025 m. PUPP rezultatai palyginti su 2024 m. šiek tiek pablogėjo: lietuvių kalba ir literatūra – 14,5 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 1,1 proc., matematika – 5,4 proc. Bendras PUPP rezultatas sumažėjo 7 proc. Žemesnius rezultatus galėjo lemti išoriniai veiksniai, tokie kaip ribotos vadovėlių ir metodinės medžiagos prieigos galimybės.

2025 m. brandos egzaminus laikiusių abiturientų rezultatai palyginti su savivaldybės ir šalies

vidurkiais atskleidžia kelias tendencijas. Vidutinis vieno abituriento laikytų VBE skaičius gimnazijoje siekė 4,1 (Vilniaus r. savivaldybėje – 3,8; šalyje – 3,8). Gimnazijos visų VBE įvertinimų vidurkis sudarė 59,3 balo ir buvo artimas savivaldybės mokyklų vidurkiui (59,6), tačiau šiek tiek žemesnis už šalies (61,7). Aukščiausi rezultatai pasiekti anglų kalbos VBE (82,3 balo – aukštesni nei savivaldybės ir šalies vidurkiai); matematikos A kurso VBE rezultatai buvo geresni nei savivaldybės ir šalies (64,6 balo, palyginti su 53,2 ir 53,1); lietuvių kalbos ir literatūros B kurso bei biologijos VBE įvertinimai buvo žemesni už šalies vidurkį; visi abiturientai laikė lenkų gimtosios kalbos ir literatūros VBE, kurio rezultatai (72,1 balo) viršijo savivaldybės ir šalies vidurkius. Taigi gimnazijos abiturientų 2025 m. VBE rezultatai rodo, kad mokiniai geriau nei savivaldybės ir šalies vidurkiai pasirodė anglų kalbos, istorijos ir tautinės mažumos gimtosios kalbos egzaminuose, tačiau biologijos ir lietuvių kalbos A kurso rezultatai žemesni. Matematikos abiejų kursų pasiekimai išliko panašūs į savivaldybės ir šalies vidurkius.

2024–2025 m. m. visi IIG kl. mokiniai (100 proc.) gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 100 proc. IIIG kl. mokinių dalyvavo I VBE dalyse, o IVG kl. brandos atestatus gavo 92,9 proc. mokinių.

Siekiant užtikrinti saugią ir mokinių poreikiams pritaikytą ugdymo(si) aplinką 2025 m. buvo atnaujinta ir modernizuota Gimnazijos fizinė bei technologinė infrastruktūra. Mokymo(si) procesui, mokinių saugumui ir kasdieniam Gimnazijos veiklos užtikrinimui įsigyta reikalinga įranga bei priemonės: nešiojamieji kompiuteriai HP – 6 vnt., stacionarūs kompiuteriai (pilnos komplektacijos) – 3 vnt., skeneris – 1 vnt., programos „aSc Tvarkaraščiai“ licencija – 1 vnt., svetainės atnaujinimo / sukūrimo paslauga – 1 vnt. Mokinių poilsio ir bendrųjų erdvių gerinimui įsigyta: trivietis minkštasuolis – 1 vnt., mokykliniai stalai – 18 vnt., vandens stotelės – 2 vnt. Ugdymo aplinkos saugumui ir buitinių sąlygų gerinimui – defibriliatoriai (2 vnt.), dulkių siurbliai (2 vnt.), elektrinė viryklė su stovu (1 vnt.), šaldytuvas (1 vnt.), šaldiklis (1 vnt.). Gimnazijos aplinkos priežiūrai ir tvarkymui įsigyta: benzininė vejapjovė – 1 vnt., krūmapjovė – 1 vnt., aukšto slėgio plovykla – 1 vnt. Įgyvendintos investicijos pagerino ugdymo(si) sąlygas, sustiprino mokinių ir darbuotojų saugumą bei sudarė patogesnes sąlygas mokytis, ilsėtis ir vykdyti kasdienę Gimnazijos veiklą. Taip buvo prisidėta prie saugios, palaikančios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimo.

Įvykdytas vidaus veiklos kokybės įsivertinimas – įvertinta sritis „Ugdymo(si) aplinkos“. Įsivertinimo rezultatai leidžia daryti prielaidą, kad tolesniam šios srities tobulinimui svarbu stiprinti mokinių įtraukimą į ugdymo aplinkų kūrimą, kryptingiau planuoti mokymąsi ne Gimnazijoje ir nuosekliai plėtoti virtualaus mokymosi galimybes, kartu tobulinant mokytojų skaitmenines ir metodines kompetencijas. Galima teigti, kad Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos ugdymo procesui organizuoti. Fizinė ugdymo(si) aplinka vertinama pakankamai gerai: mokymosi erdvės yra prižiūrėtos, estetiškos ir funkcionalios, o naudojamos ugdymo priemonės bei įranga atitinka pagrindinius šiuolaikinio ugdymo reikalavimus. Mokinių darbų demonstravimas ir pasiekimų matomumas Gimnazijos erdvėse sudaro prielaidas mokinių savivertei stiprėti ir pozityviai mokymosi motyvacijai. Kartu įsivertinimo duomenys rodo, kad ugdymo(si) aplinkų potencialas dar nėra išnaudojamas pakankamai nuosekliai visais aspektais. Žemesni rodikliai fiksuojami srityse, susijusiose su mokymusi už klasės ribų ir virtualioje aplinkoje. Mokymasis ne Gimnazijoje, edukacinės išvykos ir patyriminės veiklos organizuojamos, tačiau jų integracija į ugdymo turinį galėtų būti kryptingesnė ir sistemiškesnė. Taip pat virtualios ugdymo(si) aplinkos dažniau taikomos kaip papildoma priemonė, o ne kaip integrali ugdymo proceso dalis.

Įgyvendinant antrąjį tikslą (sudaryti sąlygas mokinių asmenybinei raidai, stiprinti bendruosius ir socialinius įgūdžius bei užtikrinti saugią emocinę ir psichologinę aplinką Gimnazijoje, grindžiamą jos savitomis vertybėmis) pavyko sustiprinti mokinių socialinius ir bendruosius įgūdžius bei gerinti emocinį mikroklimatą.

Ugdymo procese sėkmingai taikyta salezietiška prevencinė ugdymo programa, kuri pritaikyta šiuolaikinio mokinio ugdymosi poreikiams ir integruota į klasių vadovų veiklas, neformaliojo švietimo programas ir kitas ugdomąsias veiklas. Įgyvendindama šią programą Gimnazija aktyviai bendradarbiavo su Vilniaus (Lazdynų) šv. Jono Bosko parapija, palaikė ryšius su Lenkijos saleziečių bendruomenėmis, tokiu būdu stiprintas tarptautinis bendradarbiavimas, dalijimasis geroja praktika,

organizuotos bendros dvasinio bei ugdomojo pobūdžio iniciatyvos.

Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“, skirta jaunesniojo (5-7 m.) mokyklinio amžiaus mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui. Programoje dalyvavo 100 proc. tikslinių mokinių, o jos veiklos kryptingai prisidėjo prie mokinių emocijų pažinimo, bendravimo, problemų sprendimo ir savipagalbos įgūdžių stiprinimo. Prevencinės programos „Įveikiame kartu“ vykdymas 2024–2025 m. m. buvo laikinai nutrauktas dėl organizacinių priežasčių. 2025–2026 m. m. programa atnaujinta užtikrinant jos tęstinumą ir nuoseklų integravimą į Gimnazijos prevencinę veiklą.

2025 m. stiprintos mokinių karjeros kompetencijos. Sėkmingai organizuoti 17 karjeros ugdymo ir profesinio veiklinimo renginių, apimančių pažintinius vizitus, susitikimus su aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų atstovais, studijų muges, išvykas į įmones bei praktinio pažinimo veiklas. Mokiniai lankėsi profesinio mokymo centruose, aukštosiose mokyklose, valstybės institucijose, verslo ir paslaugų sektoriaus įstaigose, dalyvavo studijų mugėse ir nacionalinėse profesinio veiklinimo iniciatyvose, tokiose kaip „Kryptis – profesijų pasaulis“ ir „JA Šešėliavimas“. 2025–2026 m. m. Gimnazijos 8-IVG kl. mokiniai įtraukti į karjeros savęs pažinimo ir profesinio orientavimo programą „Spotiself“.

Vyko tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios iškilmės, Mokytojo diena, Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimas, Švč. Jėzaus ir Nekaltosios Mergelės Marijos širdžių intronizacijos metinės, Šv. Mikalojaus diena, bendruomenės Kalėdinis susitikimas, Naujametinis renginys, Sausio 13-osios minėjimas, Senelių šventė, Šimtadienis, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios minėjimai, Šv. Valentino diena, Užgavėnės, Šeimos diena, Paskutinis skambutis, kurie atspindėjo gilių Gimnazijos tradicijų tęstinumą. 100 proc. mokinių dalyvavo organizuojamuose renginiuose, ugdydami bendrąsias kompetencijas – kūrybiškumą, atsakomybę, socialinius gebėjimus ir kultūrinį sąmoningumą. Renginiai sudarė sąlygas mokinių saviraiškai ir reikšmingai prisidėjo prie bendruomenės ryšių stiprinimo.

Organizuotos tradicinės piligriminės išvykos: Kryžiaus kelias po Vilniaus Kalvarijas, piligriminė išvyka į šv. Faustinos namelį, piligriminis žygis dviračiais į Šumską. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose. Bendradarbiaudama su Vilniaus rajono savivaldybe Gimnazijos bendruomenė dalyvavo XIII piligriminiame žygyje, skirtame kunigo prelato Juzefo Obrembskio asmenybei pagerbti. Piligriminėse išvykose dalyvavo apie 80 proc. mokinių ir apie 10 proc. tėvų; organizuotos Advento ir Gavėnios rekolekcijos. Šios iniciatyvos sustiprino dorinį ir dvasinį ugdymą, skatino glaudesnį bendruomenės ryšį ir padėjo mokiniams formuoti brandesnį vertybinį požiūrį.

Gimnazijos bendruomenė buvo sistemingai ir nuosekliai informuojama apie mokinių pasiekimus bei vykdytas veiklas: informacija skelbta Gimnazijos interneto svetainėje, socialinių tinklų paskyroje „Facebook“, publikuojama regioniniuose ir nacionaliniuose periodiniuose leidiniuose „Spotkania“, „Kurier Wileński“, „Tygodnik Wileńszczyzny“. Pasiekimai ir renginių apžvalgos taip pat pristatomos per internetinį radiją „Radio Wilno“, televiziją „TVP Wilno“ bei skelbiamos interneto portaluose L24.lt, ZW.lt, Wilnoteka.

Gimnazijos bendruomenė tęsė aktyvų bendradarbiavimą su Vilniaus saleziečių bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija, Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje, taip pat su Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Čenstakavos Švč. Mergelės Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas Christiana“, Varšuvos bendrija „Wspólnota Polska“, Gdansko Švč. Mergelės Marijos bazilikos kun. prelatu Ireneuszu Bradtke, Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodzėje, Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Skarševo (Kašubijos regiono) parapija, Legionovo Fatimos Švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrove „AMICUS“.

Nuolat bendradarbiauta su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (ansamblis „Mickunianka“, Galgių biblioteka), Vilniaus rajono savivaldybe, Pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos komisariato vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų prevencijos grupe, Kelių policijos poskyriu, Visuomeninė Rasų kapinių draugija, Vilniaus rajono bendrojo ugdymo

mokyklomis ir Vilniaus vaikų lopšeliu-darželiu „Kaštonas“.

Kartu su socialiniais partneriais įgyvendintos bendros veiklos:

- dalyvauta Vilniaus rajono savivaldybės iniciatyvos „Dalyvaujamasis biudžetas 2025“ projekte ir įgyvendinta idėja „Švarus vanduo visiems“;
- projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“;
- 2 kl.mokiniai dalyvauja projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje – 2025“, kuris įgyvendinamas bendradarbiaujant su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija;
- bendradarbiaujant su Vladislavo Sirokomlės muziejumi, įgyvendinti įvairūs edukaciniai užsiėmimai;
- kartu su Lietuvos šaulių sąjunga organizuoti pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymai;
- bendradarbiaujant su „Macierz szkolna“ mokiniai dalyvavo konkurse „Intelektų mūšis“;
- dalyvauta Vilniaus universiteto ir Vilniaus rajono savivaldybės projekte „Akademija Vilniaus rajono moksleiviams“;
- bendradarbiaujant su LR užsienio reikalų ministerija dalyvauta projekte „Atgal į mokyklą 2025“;
- įvyko Šv. Jono Bosko relikvijų priėmimas, kurias Gimnazijai perdavė kun. Jarosławas Wąsowiczius SDB iš Varšuvos;
- įgyvendintas Vilniaus rajono savivaldybės finansuotas projektas – vasaros poilsio stovykla „Mokslo ir kūrybos stovykla Šventojoje“;
- dalyvauta XIII Vilniaus rajono piligriminiame pėsčiųjų žygyje, skirtame kun. prelatui Juzefui Obrembskiui pagerbti (Sudervė–Maišiagala);
- įgyvendintas projektas „Parama pirmokams Lietuvoje“ (1 kl. mokiniai aprūpinti kancilerinėmis priemonėmis);
- dalyvauta VšĮ „Saugaus starto“ projekte, skirtame mokinių saugumui stiprinti;
- bendradarbiaujant su kun. J. Vonsovičiumi ir Bydgoščiaus patriotais dalyvauta vasaros poilsio programoje Gdanske ir Rumijoje;
- įgyvendinti projektai „Mokytojo parama“ („Bon Nauczyciela“) ir „Mokinio parama („Bon dla szkoły“), finansuojami Lenkijos Nacionalinio švietimo ministerijos per Jano Olševskio fondą „Pagalba lenkams Rytuose“;
- dalyvauta Lenkijos Respublikos Nacionalinės švietimo ministerijos iniciatyvoje „Mokykla gieda himną“ („Szkoła do Hymnu“) 2025;
- mokiniai dalyvavo 10 dienų vasaros stovykloje Poronine prie Zakopanės, vykusioje pagal programą „Tišnerio nuotykis – vertybių paieškų kelionė“ (organizavo Vilniaus rajono savivaldybė, finansavo Fondas „Laisvė ir demokratija“);
- liepos mėn. mokiniai dalyvavo vasaros stovykloje „Julinek“ Lenkijoje, organizuotoje bendradarbiaujant su Vilniaus rajono savivaldybe ir Lenkijos savivaldybe;
- birželio mėn. įgyvendintas bendras projektas su mokiniais iš Lodzės – vyko bendros edukacinės veiklos Gimnazijoje, Vilniuje ir Trakuose, Gimnazijos mokiniai dalyvavo stovykloje Lodzėje;
- įgyvendinama Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programa;
- bendradarbiaujant su Pagirių gimnazija (Tūkstantmečio mokyklų projektas) dalyvauta festivalyje „Spektras“;
- bendradarbiaujant su Integruotos prevencijos institutu (IPZIN, Lenkijos Respublika) įgyvendintas projektas „Navigacija visomis oro sąlygomis“.

Užmegzti nauji ir atnaujinti esami bendradarbiavimo ryšiai, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su: Jano Olševskio fondu „Pagalba lenkams Rytuose“ (dėl paramos mokytojams), UAB „Karjeros kelias“ (dėl Spotiself programos), UAB „Duomenų parkas“ (dėl virtualaus serverio paslaugų), VšĮ Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru (dėl mokymo programų įgyvendinimo), Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (dėl psichologo konsultacijų), VšĮ Trakų švietimo centru (dėl bendradarbiavimo), UAB „Ateities pamoka“ (dėl EDUKA licencijų), MB „Komunikacijos raktas“ (dėl Gimnazijos interneto svetainės atnaujinimo).

Gimnazijos veiklos planas įgyvendintas. Informacija apie Gimnazijos veiklą teikiama mokytojų, mokinių tėvų susirinkimuose, internetinėje svetainėje (https://www.boskogimnazija.vilniausr.lm.lt/), elektroniniame dienyne (www.manodienynas.lt).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Didinti Gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į pilietines veiklas.	1. Skatinti mokinius, mokytojus dalyvauti pilietinėse iniciatyvose. Stiprinti pilietinę atsakomybę bei socialinį ir emocinį saugumą. 2. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Sudaryta(-os) bendradarbiavimo sutartis(-ys) bendriems renginiams įgyvendinti.	1. Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. 2. Organizuoti 2-3 susitikimai mokiniams pilietiškumo tema.	1. IG kl. mokiniams vyko trijų dienų pilietiškumo ir gynybos įgūdžių mokymai, kuriuos organizavo Lietuvos šaulių sąjunga. Organizuoti ir įgyvendinti valstybinių švenčių minėjimai: Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena. Dalyvauta Rasų kapinių akcijoje, vyko Lenkijos nepriklausomybės dienos ir Lenkijos Konstitucijos dienos minėjimai, atskleidžiantys Gimnazijos daugiakultūrinį identitetą ir skatinantys pagarbą skirtingų tautų istorijai, kultūrai bei demokratinėms vertybėms. Valstybinių švenčių minėjimai vyko tiek Gimnazijoje, tiek už jos ribų (Rasų kapinėse, Vilniaus mieste), įtraukiant mokinius į miesto ir šalies renginius bei pilietines akcijas. Įgyvendinti pilietiškumą ugdantys Gimnazijos lygmens projektai: „Lietuvos simboliai“, „Mažoj širdelėj – Lietuva“, „Nepriklausoma Lenkija“. Pilietiškumo veiklose dalyvavo 90 proc. bendruomenės narių. Ugdymo procese sėkmingai taikyta salezietiška prevencinė ugdymo

			programa, paskatinusi aktyvesnį mokinių įsitraukimą į socialines, kultūrines ir pilietines iniciatyvas. 2. Stiprinant mokinių pilietines ir socialines kompetencijas tęstas bendradarbiavimas su harcerių (skautų) draugove. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Harceriai organizavo 2 edukacinius užsiėmimus pradinių klasių ir 5 kl. mokiniams. Vyko keli tradiciniai harcerių susitikimai. Įgyvendinant projektą „Paczka na Kresy“ bendradarbiauta ir su Europos skautais. 100 proc. darbuotojų dalyvavo pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindų mokymų programoje.
1.2. Skatinti inovatyvias ugdymo praktikas ir užtikrinti įtraukųjį ugdymą.	Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas. Užtikrinti, kad mokinių pažanga būtų sistemingai aptariama klasės valandėlėse, mokytojų tarybos posėdžiuose ir su tėvais. Sukurti ir įgyvendinti individualizuotus ugdymo planus 100 proc. specialiųjų poreikių mokiniams, užtikrinant jų pažangą. Plėtoti STEAM veiklas. Iniciuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse.	Siekiant geresnių mokymosi rezultatų 30 proc. atnaujinto ugdymo turinio pritaikyta individualiems mokinių poreikiams. Ne mažiau kaip 30 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų imsis lyderystės ir ves po 1 atvirą pamoką per metus, kurioje bus taikomos įtraukaus ugdymo strategijos. Įvykdytos prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis. 5 proc. gerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, pažanga. Organizuotos bent 5 tiriamosios veiklos	Daugiau nei 30 proc. atnaujinto ugdymo turinio pritaikyta individualiems mokinių poreikiams. Didelė dalis kvalifikacijos tobulinimo veiklų orientuota į įtraukties principų įgyvendinimą. Kiekvienas Gimnazijos mokytojas 1–2 kartus per metus vedė atviras pamokas kolegoms ir stebėjo 1–2 kolegų pamokas. Įvykdytos prevencinės veiklos smurto ir patyčių prevencijai sumažinusios patyčių atvejų skaičių ir pagerinusias Gimnazijos socialinę aplinką. Įtraukiojo ugdymo veiksmingumas vertintas remiantis 2025 m. mokinių apklausos duomenimis. Tyrimo rezultatai rodo, kad 92 proc. mokinių jaučia mokytojų pagalbą mokymosi

		per metus visoms klasių grupėms. Išplėtota ugdymo netradicinėse erdvėse veiklų pasiūla ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. suplanuotų veiklų. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse.	sunkumų atvejais. 78 proc. mokinių pažymėjo, kad mokytojai siūlo skirtingo sudėtingumo užduotis. Įtraukusis ugdymas Gimnazijoje integruotas į kasdienį ugdymo procesą, o dauguma mokinių patiria mokytojų palaikymą, pagalbą ir galimybes mokytis pagal savo poreikius. Mokinių apklausos duomenys rodo, kad 82 proc. mokinių pastebi inovatyvių ir įvairių mokymo metodų taikymą pamokose. Mokinių, turinčių spec. poreikių, pažanga pagėrėjo 5 proc. 2024–2025 m. m. buvo aktyviai organizuojamos projektinės, STEAM ir kitos netradicinės ugdomosios veiklos. Per mokslo metus įgyvendintos 128 įvairios ugdomosios veiklos (viršijant planuotą rodiklį). Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizavo ne mažiau kaip 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse. Jos vyko Vilniaus, Trakų, Kauno ir Molėtų muziejuose, Vilniaus senamiestyje, Raudondvaryje, Anykščių medinių skulptūrų parke ir kitur.
1.3. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniame, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.	1. Remiantis individualiais mokymosi pasiekimais užtikrintas mokinių pažangumo gerinimo susitarimų tvarumas. 2. Gimnazijos bendruomenėje vyks pozityvi ir savalaikė komunikacija dėl ugdymo(si) rezultatų ir mikroklimato gerinimo krypčių įgyvendinimo. Užtikrintas stabilus ir	1. Kartą per mėnesį bendradarbiauja klasėje mokantys dalykų mokytojai, klasių auklėtojai – priimami duomenimis grįsti sprendimai siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Reguliariai organizuoti refleksiniai	1. Užtikrinta mokymo(si) pagalba įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams. Kartą per mėnesį bendradarbiavo klasėje mokantys mokytojai ir klasės auklėtojai. Parengtas ir patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis, sudarantis galimybes mokiniams gauti pagalbą iš visų dėstomų dalykų mokytojų. Konsultacijos organizuotos nuosekliai ir sistemingai, teikiant

	palankus mokymuisi ir darbui emocinis mikroklimatas bei sklandi komunikacija su bendruomene. 3. Ugdymo veiklos orientuotos į kompetencijų ūgtį. 4. Vykdyti Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamą projektą Nr. 10-014-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.	pokalbiai „Mokinys-mokytojas-tėvai“, 5-IIG kl. mokiniai 3 kartus per mokslo metus pildo asmeninės pažangos stebėjimo lapus, numato priemones mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. 2. Atlikta mokinių, jų tėvų ir mokytojų patirčių ir emocinės savijautos stebėsenos apklausa. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus įgyvendinamos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. Atlikta pažangos ir pasiekimų kaitos (NMPP, PUPP, VBE rezultatų) lyginamoji analizė pagal pasiektą Gimnazijos, rajono ir šalies vidurkį. NMPP, PUPP, VBE, trimestrų, pusmečių akademinių pasiekimų, pažangumo rezultatų analizė, duomenys panaudoti ugdymo kokybei. 4, 8 kl. NMPP rezultatai bus geresni bent 1 proc. nei 2024 m. 3. Ne mažiau kaip 85 proc. visų pamokų taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą,	individualią pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi spragų ar individualių ugdymosi poreikių bei SUP turinčius mokinius. Mokinių apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių nurodė, kad gali dalyvauti dalykų konsultacijose, kai jiems to reikia, tai patvirtina konsultacijų prieinamumą ir veiksmingumą. Nuosekliai stiprintas bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Praktikoje taikytas bendradarbiavimo trikampio (Mokinys-mokytojas-tėvai) modelis, padėjęs užtikrinti nuoseklų ir veiksmingą pagalbos teikimą mokiniams. Lapkričio mėnesį tėvams pristatytas spektaklis „Gyvenimo šokis“, kurį parengė Gimnazijos teatro grupė „Perlas“ bei kuris respublikiniame konkurse užėmė II vietą, tapo ne tik mokinių pasiekimų pristatymu, bet ir emocinės gerovės bei paauglių išgyvenimų refleksijos priemone, skatinusia dialogą tarp tėvų, mokinių ir pedagogų. Vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašu 3 kartus per mokslo metus fiksuota ir analizuota 1–8, IG–IIIG kl. mokinių individuali pažanga. Mokiniai aktyviai dalyvavo savo pažangos aptarimuose ir, bendradarbiaudami su mokytojais, kėlė tolesnius mokymosi tikslus. Mokinių apklausos duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, kad mokytojai teikia aiškų ir

		kompetencijų ugdymą. 4. Atnaujinta Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa.	suprantamą grįžtamąjį ryšį apie jų pažangą, o 77 proc. mokinių nurodo darantys mokymosi pažangą. Klasių vadovai reguliariai aptarė mokinių pasiekimus su mokiniais ir jų tėvais (globėjais), teikė pagalbą sprendžiant iškilusias problemas ir stiprino bendradarbiavimą. Gimnazijos administracija ne rečiau kaip kartą per mėnesį analizavo vertinimo procesus ir mokinių pasiekimų duomenis, teikė rekomendacijas ugdymo kokybei gerinti. 2. Atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų patirčių bei emocinės savijautos apklausa. Bendruomenės renginiai, susikaupimo dienos, rekolekcijos ir konsultacijos buvo derinami su apklausos rezultatais, leidžiančiais tikslingai planuoti ir įgyvendinti priemones bendruomenės emocinei savijautai stiprinti. Įgyvendintos emocinės ir socialinės savijautos stebėsenos priemonės leido laiku identifikuoti galimus sunkumus ir inicijuoti pagalbos teikimą. Parengtos NMPP, PUPP ir VBE rezultatų suvestinės bei lyginamosios analizės, kurios pristatytos Mokytojų tarybai birželio ir rugpjūčio mėn. 2025 m. NMPP rezultatai palyginti su 2024 m. pagerėjo: 4 kl. – 21,25 proc.; 8 kl. – 22,1 proc. 2025 m. PUPP rezultatai palyginti su 2024 m. šiek tiek pablogėjo: lietuvių kalba ir literatūra – 14,5 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 1,1 proc., matematika – 5,4 proc. Bendras PUPP rezultatas

			sumažėjo 7 proc. Žemesnius rezultatus galėjo lemti išoriniai veiksniai – ribotos vadovėlių ir metodinės medžiagos prieigos galimybės. Vidutinis vieno abituriento laikytų VBE skaičius Gimnazijoje siekė 4,1 (Vilniaus r. savivaldybėje – 3,8; šalyje – 3,8). Visų VBE įvertinimų vidurkis sudarė 59,3 balo ir buvo artimas savivaldybės mokyklų vidurkiui (59,6), tačiau šiek tiek žemesnis už šalies. Pavaduotojos ugdymui rengė apibendrintas trimestrų ir pusmečių mokymosi pasiekimų analizes ir pristatė jas Mokytojų tarybos posėdžiuose. Grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus naudota ugdymo kokybei gerinti formuojant efektyvesnes mokymo strategijas ir užtikrinant mokinių sėkmę. 3. Siekiant kompetencijų ugdymo ir tyrinėjimo mokymąsi skatinantys metodai buvo nuosekliai taikomi apie 85 proc. pamokų. 4. Vykdytas Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamas projektas „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. 50 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo mokymuose, sklaidos renginiuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo mokytojai vadovaujasi atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.

1.4. Užtikrinti prevencinių programų, skirtų smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksmų mažinimui įgyvendinimą.	1. Parengti ir įgyvendinti prevenciniai projektai bei įvairi prevencinė veikla. 2. Įdiegti efektyvų patyčių ir smurto atvejų bei kitų rizikų registravimo ir jų šalinimo mechanizmai. 3. Organizuojamos reguliarios iniciatyvos, skatinančios fizinį aktyvumą, emocinį intelektą, streso valdymą bei sveiką gyvenseną. 4. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys.	1. Užtikrintas kiekvieno mokinio dalyvavimas bent vienoje prevencinėje programoje. 2. Sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ 2025“ dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Įgyvendinti 2-3 renginiai, skirti mokinių netinkamo elgesio prevencijai. 3. Atlikta mokinių patirčių ir emocinės savijautos stebėsena. Įgyvendintos savalaikės priemonės emocinei būsenai gerinti bei palankiam mokymuisi mikroklimatui užtikrinti. Organizuoti užsiėmimai mokiniams streso ir įtampos valdymo įgūdžiams stiprinti, sukurta aplinka, kurioje mokiniai galėtų atsipalaiduoti. 4. Bendradarbiaujama su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru. Organizuoti 1-2 bendri prevenciniai renginiai. Vykdomi sveikatos stiprinimo renginiai, pamokos, susitikimai.	1. Gimnazijoje sistemingai įgyvendinama prevencinė programa „Zipio draugai“, skirta jaunesniojo (5-7 m.) mokyklinio amžiaus mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymui. Programoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Sėkmingai pasirengta prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimui ir pradėtas jos taikymas ugdymo procese. Programa skirta IG–IVG kl. mokinių asmeninių, socialinių ir mokymosi kompetencijų stiprinimui. 6 Gimnazijos darbuotojų grupė dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, įgijo reikiamus sertifikatus, suteikiančius teisę įgyvendinti Nacionalinės švietimo agentūros patvirtintą programą. Bendradarbiaujant su Integruotos prevencijos institutu (IPZIN, Lenkijos Respublika) 2024–2025 m. m. įgyvendinta prevencinė programa „Navigacija visomis oro sąlygomis“, skirta 5–8 ir IG–IIG kl. mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui. Programos veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių. 2. Įgyvendintos įvairios prevencinės veiklos, apimančios edukacinius užsiėmumus, paskaitas, diskusijas ir integruotas ugdomąsias veiklas. Jose dalyvavo 100 proc. mokinių. Organizuota sąmoningumo didinimo savaitė „BE PATYČIŲ 2025“. Prevencinės temos integruotos į ugdymo

			procesą ir klasių vadovų (auklėjimo) valandėles, kurių metu aptartos įvairios temos ir vykdomos veiklos, pavyzdžiui, auklėjimo valandėlės „Patyčios – kaip jas atpažinti ir stabdyti?“; diskusijos „Saugus elgesys internete ir socialiniuose tinkluose“, edukaciniai užsiėmimai „Pagarbus bendravimas – saugios bendruomenės pagrindas“; prevencinės veiklos „Ką daryti patyčių atveju?“; klasės diskusijos „Kaip spręsti konfliktus be smurto“. Organizuota Tolerancijos savaitė, į kurios veiklas įsitraukė apie 90 proc. mokinių. Mokiniai kūrė Tolerancijos namelius ir projektavo „Tolerancijos gatvę“. IG-IVG kl. mokiniams vyko patyriminė diena „Kaip įveikti stereotipus?“ ir konferencija „Bendruomenė prasideda nuo manęs“. 3. Atlikta patyčių prevencinė apklausa, kurioje dalyvavo 76 proc. mokinių. Apklausos duomenys rodo, kad 90 proc. mokinių teigia, jog jaučiasi saugūs Gimnazijoje ir 85 proc. mokinių žino, kaip elgtis smurto ar patyčių situacijose. Pertraukų ir pamokų metu 64 proc. mokinių jaučiasi ramiai ir priimti klasės draugų, dar 29 proc. nurodo, kad dažniausiai taip jaučiasi. Vertinant mikroklimatą klasėse, 41 proc. mokinių teigia, kad jų klasėje vyrauja pagarba ir draugiškumas, o 44 proc. pažymi, kad dažniausiai vyrauja pagarba, nors kartais pasitaiko nedidelių nesusitarimų. Vykdytos prevencinės

			veiklos prisidėjo prie mokinių emocinės gerovės stiprinimo, tarpusavio pagarbos ugdymo ir pozityvaus mikroklimato Gimnazijoje kūrimo. 4. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė visoms klasėms teikė sveikatos priežiūros paslaugas, parengė informacinių priemonių (lankstinukų, stendų, pristatymų), organizavo po 1-2 sveikatos stiprinimo pamokas ir užsiėmimus. Užmegzti ir atnaujinti bendradarbiavimo ryšiai, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (dėl psichologo konsultacijų). Pedagogai dalyvavo lyderystės, etikos, savižudybių prevencijos, smurto ir patyčių prevencijos, emocinės sveikatos stiprinimo mokymuose. Ypač svarbūs buvo savižudybių prevencijos mokymai (safeTALK), skirti stiprinti gebėjimą atpažinti rizikos ženklus ir tinkamai reaguoti, užtikrinant mokinių ir bendruomenės saugumą.
1.5. Plėtoti mokytojų profesinį meistriškumą ir lyderystę.	Inicijuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės lektorių organizuojamuose mokymuose/seminaruose tobulinant savo lyderystės gebėjimus, t. y. gebėti skatinti ir kitus imtis geresnės mokymo ir mokymosi praktikos. Skatinti mokinių ir	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalinsis gerąja patirtimi metodinėse grupėse, 100 proc. mokytojų dalyvaus skaitmeninių technologijų mokymuose bei taikys naujausias skaitmeninio ugdymo priemones ugdymo procese. Ne	Kryptingai vykdyta mokytojų gerosios patirties sklaida. 75 proc. mokytojų dalijosi savo pedagogine ir metodine patirtimi – vedė atviras pamokas, skaitė pranešimus, organizavo metodinius užsiėmimus, konsultacijas, dalyvavo mentorystės veiklose. 87 proc. pedagogų, tobulindami skaitmenines ir dirbtinio intelekto taikymo ugdymo procese kompetencijas, dalyvavo programoje „DI

	mokytojų skaitmeninių įgūdžių ugdymą. Organizuoti kasmetinę Gimnazijos mokytojų metodinę konferenciją. Skatinti kolegialų mokymąsi ir gerosios praktikos sklaidą.	mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus metodinėje konferencijoje. Tęsiamas kolegialaus grįžtamojo ryšio projekto vykdymas.	akademija mokytojams“. Gegužės mėnesį organizuota metodinė konferencija „Kaip kuriame mokyklą, užtikrinančią kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui?“, kurioje dalyvavo 100 proc. Gimnazijos mokytojų. Įgyvendintas kolegialaus grįžtamojo ryšio projektas. Kiekvienas mokytojas 1–2 kartus per metus vedė atviras pamokas kolegoms ir stebėjo 1–2 kolegų pamokas, po kurių vyko struktūruoti pamokų aptarimai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pirmojo laipsnio Šv. Jono Bosko relikvijų priėmimas (2025-11-13).	Šis įvykis ugdė bendruomeniškumą, vertybines nuostatas. Renginys subūrė Gimnazijos bendruomenę, praplėtė ugdymo turinį pilietinio ir kultūrinio ugdymo srityse ir stiprino salezietiškos ugdymo sistemos principų puoselėjimą.
3.2. Mokinių vasaros poilsio organizavimas – stovykla Lodzėje (birželio mėn. įgyvendintas bendras projektas su mokiniais iš Lodzės – vyko bendros edukacinės veiklos Gimnazijoje, Vilniuje ir Trakuose, vėliau Gimnazijos mokiniai dalyvavo stovykloje Lodzėje).	Projektas skatino tarptautinį bendradarbiavimą, plėtė mokinių ir mokytojų kultūrinį bei edukacinį akiratį, stiprino Gimnazijos tarptautiškumo įvaizdį ir bendruomeniškumą. Dalyvavimas bendrose edukacinėse veiklose ugdė mokinių socialinius įgūdžius, iniciatyvumą bei atsakingumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas

	langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacijos tobulinimas bei pokyčių valdymas.
7.2. Inovacijų diegimas švietimo procese.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti lygiavertes ir šiuolaikiškas ugdymo(si) galimybes visiems mokiniams, gerinant jų pasiekimus ir pažangą.	Gimnazijoje sudarytos lygiavertės sąlygos visiems mokiniams siekti mokymosi sėkmės ir asmeninės pažangos, taikant įtraukiojo ir diferencijuoto ugdymo principus. Ugdymo procesas organizuojamas taikant šiuolaikinius ugdymo metodus ir priemones,	Reguliariai (ne rečiau kaip kartą per pusmetį) atliekama mokinių pasiekimų ir pažangos analizė, kurios rezultatai naudojami ugdymo procesui tobulinti. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių fiksuojama individuali mokymosi pažanga pagal gimnazijoje patvirtintą individualios pažangos stebėjimo tvarką. Mokiniams, patiriantiems

	sistemingai stebint ir analizuojant mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga, sustiprėjo mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už mokymąsi.	mokymosi sunkumų, laiku teikiama mokymosi pagalba (konsultacijos, individualūs planai, švietimo pagalbos specialistų įtraukimas). Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko diferencijuotą ir į mokinių pasiekimus orientuotą ugdymą, fiksuojamą ugdymo proceso stebėsenos metu. Pusmečių / trimestrų įvertinimų vidurkiai rodo stabilumą arba teigiamą dinamiką. PUPP, NMPP ir VBE rezultatų dinamika rodo stabilumą arba teigiamas pokyčių tendencijas, lyginant su praėjusiais mokslo metais, ir (ar) nežemesni nei savivaldybės ar šalies vidurkis. Ne mažiau kaip 75–80 proc. mokinių ir (ar) tėvų teigiamai vertina mokymosi pagalbą ir ugdymo organizavimą.
8.2. Stiprinti mokinių pilietinį aktyvumą, savivaldą ir atsakomybę už dalyvavimą gimnazijos bendruomenės gyvenime.	Sustiprintas pilietinis ugdymas gimnazijoje, sudarant sąlygas mokiniams ugdytis pilietines, demokratines ir socialines kompetencijas per formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Padidėjo mokinių įsitraukimas į gimnazijos savivaldos, pilietines ir socialines veiklas. Gimnazijoje kuriama ir palaikoma demokratiška, aktyvų pilietiškumą ir bendruomeniškumą skatinanti ugdymo aplinka.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvavo pilietinio ugdymo, savivaldos ar socialinėse veiklose. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3–5 pilietinio ugdymo iniciatyvos / projektai per mokslo metus. Mokinių savivalda organizavo ne mažiau kaip 2 veiklas ar iniciatyvas per metus. Ne mažiau kaip 80 proc. apklaustų mokinių teigiamai įvertino galimybes reikšti nuomonę ir dalyvauti sprendimų priėmime gimnazijoje. Pilietinio ugdymo temos integruotos ne mažiau kaip 30 proc. ugdomųjų veiklų (pamokų, klasių valandėlių, projektų).
8.3. Kurti palankią, emociškai saugią ir įtraukią ugdymosi aplinką gimnazijoje.	Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinamos kompleksinės priemonės,	Atliktas mokinių nuostatų į mokymąsi ir mokymosi sąlygas tyrimas, kurio rezultatai rodo, kad

	lemiančios didėjantį mokinių įsitraukimą į ugdymą ir mažėjančias netinkamo elgesio apraiškas. Užtikrintos saugios, emociškai palankios sąlygos ir sklandus ugdymo proceso organizavimas gimnazijos pastatų sujungimo ir atnaujinimo laikotarpiu, išlaikant ugdymo tęstinumą. Įrengti ir (ar) atnaujinti šiuolaikiški ugdymo kabinetai, pritaikyti šiuolaikiniams ugdymo metodams, įtraukiajam ugdymui ir mokinių individualiems poreikiams. Sustiprinta mokinių ir bendruomenės emocinė gerovė, pasitikėjimas ir saugumo jausmas besikeičiančioje gimnazijos aplinkoje.	mokinių, teigiančių, jog gimnazijoje jaučiasi saugiai, dalis išlieka stabili arba didėja, lyginant su ankstesnio tyrimo duomenimis. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir darbuotojų apklausose teigiamai įvertino emocinį saugumą ir ugdymosi sąlygas. Parengtas ir įgyvendintas ugdymo proceso organizavimo ir saugumo planas statybų laikotarpiui. Užtikrinta, kad visos ugdymo proceso metu naudojamos patalpos atitiktų saugos ir higienos reikalavimus. Įrengti / atnaujinti nauji ugdymo kabinetai, pritaikyti šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui. Statybų laikotarpiu nefiksuota ugdymo proceso trikdžių, turėjusių reikšmingą neigiamą poveikį mokinių ugdymosi pasiekimams.
8.4. Plėtoti pasidalytąją lyderystę ir bendruomenės bendradarbiavimą gimnazijoje.	Padidėjo gimnazijos bendruomenės narių įsitraukimas į veiklos planavimą, iniciatyvų įgyvendinimą ir sprendimų priėmimą. Sustiprintas bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimas ir pasidalytosios lyderystės raiška. Pagerintas gimnazijos bendradarbiavimas su mokinių tėvais, socialiniais partneriais ir vietos bendruomene. Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė kaip	Ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo bendrose planavimo ar sprendimų aptarimo veiklose. Veikia ne mažiau kaip 2–3 darbo grupės / iniciatyvos, į kurias įtraukti skirtingų bendruomenės grupių atstovai. Mokinių savivalda inicijavo ar įgyvendino ne mažiau kaip 2 veiklas ar iniciatyvas per metus. Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų dalyvavo gimnazijos organizuojamose veiklose, renginiuose ar susitikimuose. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2–3 bendradarbiavimo iniciatyvos su

	bendruomenės informavimo ir įsitraukimo priemonė.	socialiniais partneriais ar vietos bendruomene. Atnaujinta gimnazijos interneto svetainė, o gimnazijos veikla ir iniciatyvos reguliariai viešinamos interneto svetainėje ir (ar) socialiniuose tinkluose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pedagoginio personalo trūkumas.
9.2. LR teisės aktų pakeitimai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Gimnazijos tarybos 2026 m. sausio 30 d. posėdžio nutarimu (protokolo reg. Nr. VDG-59-(1.5 Mr)) įvertinimas – Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos direktorius Zbignev Čech įvykdė numatytas užduotis, veiklos rezultatai atitinka ir kai kuriais aspektais viršija nustatytus vertinimo kriterijus. Direktorius efektyviai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, užtikrina kryptingą gimnazijos veiklą ir nuoseklų strateginių tikslų įgyvendinimą. Jis demonstruoja efektyvią lyderystę, geba telkti bendruomenę bendriems tikslams, užtikrina konstruktyvų bendradarbiavimą su darbuotojais ir socialiniais partneriais.

_____ _____

_____ _____ _____ _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____ _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

_____ _____ _____ _____

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)