Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. EGLIŠKIŲ ŠV. JONO BOSKO GIMNAZIJA

ZBIGNEV ČECH

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. ___
Eglišk˙s

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2024–2028 metų strateginio ir 2024 metų veiklos planuose nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į aukštos švietimo paslaugų kokybės užtikrinimą ir savitos kultūros kūrimą. Įgyvendinant 2024 m. Gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius buvo sudarytos palankios sąlygos mokinių ugdymui(si) bei saviraiškos poreikių tenkinimui, tikslingai vykdomas ugdymo planas ir programos.

2024–2028 metų strateginio plano prioritetinės veiklos kryptys – kokybiškos švietimo paslaugos; bendruomenės susitarimais grįsta Gimnazijos kultūra; edukacinės aplinkos.

Joms įgyvendinti išsikelti tikslai:

1. tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus;
2. plėtoti mokymosi visą gyvenimą, lyderystės, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą;
3. puoselėti savitą Gimnazijos kultūrą, tradicijas, stiprinant Gimnazijos bendruomenę.

Metinio veiklos plano tikslai:

1. tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant sėkmingą ugdymo turinio kaitą ir siekiant visapusės ugdymo(si) pažangos;
2. kurti šiuolaikiškos ir perspektyvios Gimnazijos įvaizdį, puoselėjant savitas vertybes bei skatinant bendruomeniškumą.

Remiantis strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analize veiklos planas įgyvendintas apie 90 proc. Optimaliai realizuoti ugdymo planai, tenkinantys mokinių gebėjimus ir poreikius.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą (tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant sėkmingą ugdymo turinio kaitą ir siekiant visapusės ugdymo(si) pažangos) sudarytos palankios sąlygos mokinių ir mokytojų kompetencijoms plėtoti. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. visų klasių mokiniai mokosi pagal atnaujintas ugdymo programas, visų dalykų mokymosi turinys integruotas su bendrosiomis kompetencijomis, stiprinant ugdymo kokybę ir mokinių gebėjimą pritaikyti įgytas žinias įvairiuose kontekstuose. 67,1 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad mokytojai per pamoką atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu; 71,5 proc. mokinių teigė, kad mokytojai per pamokas moko, kaip praktiškai panaudoti įgytas žinias. Planuotas mokinių mokymosi krūvis, laikytasi bendrų susitarimų, numatytų Gimnazijos mokinių mokymosi krūvio, mokiniams skiriamų namų darbų ir kontrolinių darbų stebėsenos bei kontrolės reguliavimo tvarkos apraše, patvirtintame 2023 birželio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-56. Didelis dėmesys skirtas mokinių pasiekimų vertinimui ir individualios pažangos stebėjimui. Pagal priimtą susitarimą ir vadovaujantis Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023

m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-61, sistemingai fiksuota ir analizuota kiekvieno 1-8, IG-IIIG kl. mokinio individuali pažanga. Mokinio pažangos vertinimas dera su atnaujintomis bendrosiomis programomis.

Įvykdytas tyrimas „Namų darbų svarba ir pagalba mokiniui“: išanalizuotas namų darbų atlikimo lygis įvairiose klasėse, išsiaiškintos mokinių dėl namų darbų stipriųjų ir silpnųjų pusių atlikimo nuomonės. Gauti duomenys atskleidė, kaip namų darbai gerina mokinių pasiekimus, ugdo savarankiškumą. Remiantis tyrimo išvadomis, Gimnazijoje pradėtos taikyti naujos metodikos, kurios užtikrina, kad namų darbai būtų pritaikyti skirtingų gebėjimų mokiniams ir stiprintų jų mokymosi motyvaciją.

Patobulintos mokytojų kolegialaus mokymosi kompetencijos. Parengta ugdomosios stebėsenos tvarka, pagal kurią vykdyta mokytojų veiklos stebėsena. 97,9 proc. mokinių pateikė savo nuomonę ir siūlymus dėl ugdymo(si) ir saviraiškos poreikių. Mokinių apklausos rezultatai padėjo identifikuoti prioritetines sritis, kurios yra aktualiausios mokiniams, ir leido efektyviau planuoti ugdomąsias veiklas.

Tobulinant mokytojų kvalifikaciją vadovautasi 2024 m. mokytojų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo kryptimis: skaitmeninių kompetencijų stiprinimas; kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas; pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas; lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas. 100 proc. mokytojų dalyvavo konferencijose, diskusijose, mokymuose, susijusiuose su atnaujintomis BUP, 90 proc. – su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimu Gimnazijoje.

2024 m. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo konkursuose, organizuojamuose kitų organizacijų, fondų, rėmėjų. Dalyvauta 11 tokio tipo veiklose: projektas „Nordplus Junior Alice in Digi-land“ (dalyvauta diktanto konkurse „Online Safety“), respublikinis rašinių konkursas „Mes esame NATO“, šalies mokinių floristikos konkursas „Dūzgiam Kalėdas sode!“, atliekų kultūros egzaminas (Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centro organizuotas renginys, stiprinantis mokinių ekologines žinias), šalies konkursas Oxford Project Competition, respublikinis XXVIII mokyklinių teatrų festivalis, respublikinis projektas „SUPER CITIZEN“ (pilietiškumo pamokų „Minecraft Education Edition“ žaidimo aplinkoje ciklas, kuris skirtas skatinti mokinius įsitraukti ir aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime); literatūrinis konkursas naudojant IKT įrankius „Česlovas Milošas naujai atrastas“, KINGS lietuvių kalbos konkursas, geografijos konkursas „Gaublys“, Olympis 2024 – įvairių dalykų pavasario sesija. Mokiniai pademonstravo savo gebėjimus, gilino žinias ir įgijo naujų įgūdžių.

Mokinių ir mokytojų iniciatyvumas bei kūrybiškumas atsiskleidė įvairiose kitose ugdomosiose veiklose. Įvyko integruotos, atviros pamokos, edukacinės veiklos Gimnazijoje ir netradicinėse aplinkose, nemažai jų susieta su STEAM gebėjimų plėtojimu. Mokymo(si) tikslams naudotas Gimnazijos etnografinis muziejus. 5-7, I-IVG kl. mokiniai dalyvavo integruotuose, virtualiuose užsiėmimuose, skirtuose M. K. Čiurliono kūrybai bei stebėjo VR filmą „Angelų takais“, 8 kl. mokiniai dalyvavo edukacinėje programoje „Medaus meduoliai“, 5 kl. buvo organizuotos dirbtuvės su kompozitoriumi Menų spaustuvėje ir kūrybinės dirbtuvės „Kino virtuvė“ Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje, 1-4 kl. mokiniai dalyvavo integruotose veiklose „Kaip Vilnius švenčia Kalėdas?“ ir EBRU edukacijoje. Taip pat integruotos netradicinės pamokos vyko Vilniaus Energetikos ir technikos muziejuje, Panerių memoriale, praktiniai STEAM užsiėmimai – VU Chemijos fakultete ir STEAM centre Utenoje.

Įgyvendinti įvairūs trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai gerino Gimnazijos ugdymo(si) kokybę ir taip pat plėtojo STEAM kompetencijas. Tobulintos kalbinės kompetencijos vykdant projektus „Lenkų kalbos savaitė“ ir „Anglų kalbos savaitė“. Lietuvos kultūros ir istorijos pažinimas stiprintas vykdant trumpalaikius projektus „Lietuva vaiko akimis ir lūpomis“ ir „Lietuvos istorijos žinovas“. STEAM kompetencijos plėtotos įgyvendinant projektus „Suteikime daiktui antrą gyvenimą“ ir „Maisto medžiagų gedimas. Konservantai gyvenime“. Socialinė atsakomybė ir tolerancija ugdytos organizuojant projektą „Spalvotos kojinės diena“. Vienas projektas finansuotas Vilniaus r. savivaldybės – vasaros poilsio stovykla „Nuostabioji Baltija“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose olimpiadose, konkursuose, varžybose, renginiuose,

akcijose, iniciatyvose, parodose ir įsivertino savo gebėjimus. Laimėjimai: Lenkų kalbos taisyklingos rašybos konkursas (rajoninis etapas), Alan Zabelo, 6 kl. – II vieta; Lenkų kalbos mažoji olimpiada bei taisyklingos rašybos konkursas (rajoninis etapas), Alan Zabelo, 6 kl. – I vieta; Meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“ (rajoninis etapas), Eva Maslovska, 1 kl. – II vieta; respublikinis mokinių rašinių konkursas „Mes esame NATO“, Edvin Jerenkevič, IG kl. – II vieta; Vilniaus rajono savivaldybės mokyklinių teatrų festivalis „Mi*m'2024“, teatro grupė „Perlas“ – I vieta; respublikinis mokyklinių teatrų festivalis „Mi*m'2024“, teatro grupė „Perlas“ – apdovanojimas; lenkų kalbos diktanto konkursas (rajoninis etapas), Urtė Jachimovič, 5 kl. – III vieta; Biologijos olimpiada 5-8 kl. (šalies etapas), Urtė Jachimovič, 5 kl. – III vieta; XXXV lenkų kalbos ir literatūros olimpiada (rajoninis etapas), Kamilija Pokazanjeva, IIIG kl. – III vieta; XXXV lenkų kalbos ir literatūros olimpiada (rajoninis etapas), Edvin Zabelo, IIG kl. – II vieta; Chemijos olimpiada (rajoninis etapas), Edvin Zabelo, IIG kl. – I vieta; Chemijos olimpiada (rajoninis etapas), Kamila Volodkovič, IIIG kl. – I vieta; Lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų mokyklų 9-10 kl. mokiniams, savivaldybės etapas, Edvin Zabelo, IIG kl. – IV vieta; rajono lygmens projektas, kūrybinių darbų virtuali STEAM paroda „Į gimtinę sugrįžta gandrai“, PUG – II vieta; diktanto konkursas “Online Safety with Project Nordplus Junior Alice in Digi-land” (rajoninis etapas), Urtė Jachimovič, 5 kl. – II vieta; konkursas „Gailestingumo kelias“ (rajoninis etapas), Augustyn Bortkevič, 7 kl. – I vieta. Už puikius mokymosi pasiekimus IIG kl. mokiniui Edvinui Zabelo buvo skirta piniginė Vilniaus r. savivaldybės Švietimo skyriaus premija.

Sistemingai analizuoti mokinių mokymosi rezultatai (trimestrų/semestrų, bandomųjų egzaminų, NMPP, PUPP, BE). NMPP ir PUPP rezultatai išsamiau nagrinėti su mokiniais, jų tėvais, aptarti klasėse ir individualiai. Atliktos lyginamosios analizės. Remdamiesi lyginamosiomis NMPP, PUPP, BE rezultatų analizėmis mokytojai teikė siūlymus geresniems mokymosi rezultatams pasiekti (įvardintos probleminės temos, numatytos priemonės). Apibendrinta grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus panaudota ugdymo kokybei gerinti. 2023–2024 m. m. visi IIG kl. mokiniai (100 proc.) gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 100 proc. IIIG kl. mokinių dalyvavo pirmą kartą organizuotuose tarpiniuose patikrinimuose, kurie vyko dažnai be pavyzdžių, tinkamų vadovėlių ir metodinės medžiagos, kas apsunkino pasiruošimo procesą. Nepaisant tam tikrų iššūkių, stengtasi gerinti mokinių pasiekimus ir teikti jiems reikiamą pagalbą. IIIG kl. mokinių tarpiniai patikrinimai atspindėjo jų mokymosi pasiekimus. Šie rezultatai tapo svarbiu pagrindu tolesniam mokymosi planavimui. 2024 m. Gimnazija neturėjo IVG kl.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai: 2024 m. NMPP rezultatai palyginti su 2023 m. buvo žemesni. 8 kl. ne visi mokiniai pasiekė patenkinamą matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros lygį: tokiems mokiniams teiktos šių dalykų konsultacijos, kurios pagerino jų mokymosi rezultatus. Prastesnius rezultatus lėmė didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius ir išoriniai veiksniai – ribotos vadovėlių, pavyzdžių bei metodinės medžiagos prieigos galimybės, trukdžiusios mokytojams pasiruošti ir efektyviai organizuoti mokymąsi.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) rezultatai lyginant su 2023 m. pagerėjo: lietuvių kalba ir literatūra – 8,5 proc., gimtoji (lenkų) kalba – 6,1 proc., matematika – 0,5 proc. Bendras PUPP rezultatas pagerėjo 5,03 proc. Buvo užtikrinta mokymo(si) pagalba įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams, sudarant sąlygas kiekvienam pasiekti geresnių rezultatų. Parengtas ir patvirtintas aiškus bei lankstus konsultacijų tvarkaraštis. Visi mokiniai, turintys mokymosi spragų, individualių poreikių, specialiųjų poreikių, konsultavosi su visais dėstomų dalykų mokytojais. 2023–2024 m. m. bendras Gimnazijos pažangumas siekė 98,61 proc.

Vadovaujantis 2024 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetais atnaujinti skaitmeniniai ištekliai (įsigyta 12 kompiuterių, 4 interaktyvūs ekranai, spausdintuvas), papildytas bibliotekos fondas. Vyresnių klasių mokiniams ir mokytojams įsigytos skaitmeninės mokymosi aplinkos Eduka, eTest licencijos. 90 proc. mokytojų naudojo skaitmenines mokymosi priemones pamokų metu.

Atliktas Gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas. Stiprieji aspektai: Gimnazijos stipri bendruomeninė dvasia ir pozityvi atmosfera, mokymosi patirtys ir veiklos organizavimas, vertinimo

skaidrumas ir darbinga tvarka. Tobulintini aspektai: reikia stiprinti ugdymo planavimo ir tvarkaraščių lankstumą, kad jie geriau atitiktų mokinių poreikius, didesnis dėmesys turėtų būti skiriamas individualizavimui, gabumų ugdymui ir pagalbai mokiniams. Rekomenduojama plėsti mokinių savarankiškumą, skatinti refleksiją ir įvairesnius mokymosi metodus. Gimnazijos numatyti kiekybiniai ir kokybiniai veiklos vertinimo rodikliai atspindi realią situaciją, numatyti konkretūs įgyvendinami uždaviniai, o jų rezultatas aptartas visos bendruomenės.

Įgyvendinant antrąjį tikslą (kurti šiuolaikiškos ir perspektyvios Gimnazijos įvaizdį, puoselėjant savitas vertybes bei skatinant bendruomeniškumą) puoselėta savita Gimnazijos kultūra, tradicijos ir tapatumo jausmas. Pagal numatytą planą organizuoti tradiciniai Gimnazijos renginiai (pavyzdžiui, Mokslo metų pradžios iškilmės, Mokytojo diena, Lenkijos nepriklausomybės dienos minėjimas, Švč. Jėzaus ir Nekaltosios Mergelės Marijos širdžių Intronizacijos metinės, šv. Mikalojaus diena, Gimnazijos bendruomenės narių Kalėdinis susitikimas, Naujametinis renginys, Sausio 13 d. minėjimas, Senelių šventė, Šimtadienis, Lietuvos nepriklausomybės dienos minėjimas ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo minėjimas, šv. Valentino diena, Užgavėnės, Šeimos šventė, Paskutinio skambučio iškilmės ir kt.) atspindėjo gilių tradicijų tęstinumą. Mokiniai, dalyvaudami organizuojamuose renginiuose, tobulino savo bendrąsias kompetencijas.

Stiprinant Gimnazijos bendruomenės vertybinį tapatumą pagal tvarkaraštį aukotos šv. Mišios atskirose grupėse (1-5 kl., 6-IVG kl.), bendruomenės nariams organizuotos Advento ir Gavėnios rekolekcijos. 2024 m. birželio 7 d. bendradarbiaujant su Vilniaus r. savivaldybe dalyvauta XII Vilniaus rajono piligriminiame pėsčiųjų žygyje „Atsakykime į Dievo meilę!“ kun. prelatui Juzefui Obrembskiui pagerbti iš Sudervės į Maišiagalą. Kiekvieną pirmadienį ir penktadienį grupė mokinių vykdavo į Vilniaus Šventosios dvasios parapijos vaikų dienos centrą „OAZĖ“, kur buvo organizuotos įvairios integruotos ugdomosios veiklos. Taikyta salezietiška prevencinė ugdymo sistema, organizuotos tradicinės piligriminės išvykos: Kryžiaus kelias po Vilniaus Kalvarijas, išvyka į šv. Faustinos namelį, Gailestingumo atlaidus, dalyvavimas Didžiuosiuose Gailestingumo Motinos atlaiduose, žygis dviračiais į Šumską.

Veiksmingai ugdant ir sudarant sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas bei didėjant profesinio orientavimo aktualumui įgyvendinta ugdymo karjerai programa. 2024 m. lapkričio 4 d. Gimnazijoje vyko Karjeros diena. Visos suplanuotos veiklos įvykdytos 100 proc.

Gimnazijos bendruomenė tęsia aktyvų bendradarbiavimą su: Vilniaus Saleziečių bendruomene, Naujosios Vilnios šv. Kazimiero parapija, Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, Šv. Jono bendruomene, Šv. Jono bendrija ir Švenčiausiosios Mergelės Marijos Jūros Žvaigždės parapija Šventojoje, Alytaus šv. Benedikto gimnazija, Vilkaviškio rajono Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindine mokykla, Lenkijos Respublikos Rybniko mokyklų draugija, Lenkijos Respublikos Čenstakavos Šv. Marijos parapija, katalikų asociacija „Civitas christiana“, Lenkijos Respublikos Varšuvos bendrija „Wspólnota Polska“, Gdansko Šv. Mergelės bazilikos kun. prelatu Ireneušu Bradtke, Lenkijos Respublikos Jono Pauliaus II mokykla Borkove, Lenkijos Respublikos Šv. Jono Bosko mokykla ir saleziečių bendrija Lodzėje, Lenkijos Respublikos Gdansko bendrija „Serce dzieciom“, Lenkijos Respublikos Rybniko bendrija „Stowarzyszenie Filesia“, Lenkų mokyklų Lietuvoje bendrija, Lenkijos Respublikos Kašubų regiono Skarševo parapija, Lenkijos Respublikos Legionovo Fatimos švč. Mergelės Marijos parapija ir bendrove „AMICUS“.

Nuolat bendradarbiaujama su Mickūnų seniūnija ir vietos bendruomene (su vietos ansambliu „Mickunianka“, Galgių biblioteka, Lietuvos paštu, Vilniaus rajono savivaldybe, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, Pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus rajono policijos skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupe, Kelių policijos poskyriu, Vilniaus rajono pagrindinėmis mokyklomis, gimnazijomis, Vilniaus vaikų lopšeliu-darželiu „Kaštonas“). Vietos ansamblis „Mickunianka“ dalyvavo tradicinėse Senelių ir Šeimos šventėse. Bendradarbiaujant su Mickūnų seniūnija organizuotos įvairios bendros veiklos: akcija „Darom“, kapinių tvarkymas, Derliaus šventė ir Galgių eglės įžiebimas.

Tęsiamas produktyvus bendradarbiavimas su Vilniaus r. gimnazijomis, Mickūnų seniūnija ir socialiniais partneriais. Gimnazijai bendradarbiaujant su Lenkijos Respublikos bendrija „Patriotinė draugija Kresy“ („Towarzystwo Patriotyczne Kresy“), Vilniaus kultūros ir dvasingumo centru,

Caritas mokiniams iš nepasiturinčių šeimų teikta maisto produktų parama. Įvykdytos „Pasidalinkime širdies gerumu“ ir „Velykų belaukiant“ gerumo akcijos, skirtos socialiai remtinoms mokinių šeimoms. Šių akcijų metu rinktos lėšos, už kurias pirkti būtiniausi maisto produktai ir kiti daiktai. Taip pat du kartus per mėnesį sunkiausiai gyvenantys mokiniai bei jų šeimos gaudavo labdaros ir paramos fondo „Maisto bankas“ paramą. Dalyvauta vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“. 2023–2024, 2024–2025 m. m. 5-7 m. vaikai vykdė / vykdo socialinio ir emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Navigacija bet kokiu oru“.

Gimnazijoje kurta nuosekli informacijos sklaidos kultūra. Užtikrinta, kad bendruomenė būtų laiku informuota apie svarbiausias veiklas, pasiekimus ir renginius: informacija skelbta Gimnazijos internetinėje svetainėje, periodiniuose leidiniuose „Spotkania“, „Kurier wileński“, „Tygodnik wileńszczyzny“, internetiniame radijuje „Radio Wilno“, transliuojama per „TVP Wilno“, portaluose L24.lt ir Wilnoteka, Facebook Gimnazijos paskyroje, pristatyta tėvų susirinkimuose, įvairių renginių metu. Taigi buvo sistemingai ir įvairiomis kryptimis plėtotas Gimnazijos bendruomeniškumas.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir koordinuoti visų bendruomenės narių grupių pasirengimą ir sklandų atnaujinto ugdymo turinio (toliau – UTA) įgyvendinimą maksimaliai kiekvieno mokinio ūgčiai bei pasiekimams užtikrinti.	1. Nuosekliai pagal tvarkaraštį diegti atnaujintų Bendrųjų programų turinį visų mokomųjų dalykų ugdymo procese. 2. Tobulinti gimnazijos mokytojų kolegialaus mokymosi įgūdžius. Pedagogai vadovaudamiesi atnaujintomis ugdymo programomis 30 proc. ugdymo turinio pritaikys pagal mokinių poreikius, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. 3. Parengti ugdomosios stebėsenos tvarką, pagal kurią bus vykdoma mokytojų	1. Įdiegtas ir užtikrintas ugdymo veiksmingumas pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas (BUP) 2, 4, 6, 8, IIG, IVG kl. Atsižvelgus į pokyčius koreguoti ilgalaikių dalykų planai. 2. Apie 90 proc. mokytojų ir 100 proc. švietimo pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus seminaruose ir/ar mokymuose ir teoriškai pasirengs UTA įgyvendinimui iki 2024 m. rugpjūčio 31 d. 3. Per mokslo metus pagal parengtą tvarką bus stebėta ne mažiau kaip kiekvieno mokytojo viena pamoka. 4. Kiekvienam	1. Įgyvendintas (įgyvendinimo lygis – 90 proc.) Atnaujinto ugdymo turinio diegimo Gimnazijoje veiksmų ir priemonių planas 2022–2024 metams (patvirtintas 2022 m. balandžio 6 d. direktoriaus įsakymu V-32b). Parengta ataskaita apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir pristatyta bei aptarta Mokytojų tarybos posėdyje. Plano įgyvendinimas buvo apribotas dėl išorinių veiksnių – vėluojantys vadovėlių tiekimai, vadovėlių ir kitos metodinės pagalbos trūkumas. Nepaisant išorinių trukdžių, užtikrinta aukšta veiksmų plano įgyvendinimo kokybė, o likusieji aspektai (pvz., reikalingų vadovėlių užtikrinimas) yra toliau koordinuojami. Vadovaujantis susitarimais parengti visų klasių ilgalaikiai planai, kurie atitinka atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai, ruošdami ilgalaikius dalykų

	veiklos stebėsena. 4. Stiprinti kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti. 5. Įvertinti turimą Gimnazijos materialinės bazės fondą.	mokiniui teiktas kokybiškas ugdymas ir efektyvi psichologinė-emocinė pagalba. 5. Turtintas vadovėlių, grožinės literatūros fondas, mokomųjų kabinetų materialinė bazė, skaitmeniniai ištekliai.	planus, 30 proc. turinio pamokoms numatė savo nuožiūra. 2. 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo konferencijose, viešosiose konsultacijose, mokymuose, susijusiuose su UTA. 3. Stebėta nors viena kiekvieno mokytojo pamoka. Visi mokytojai pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose naudoja grįžtamojo ryšio metodus, kurie padeda įsivertinti kiekvieno mokinio individualią pažangą. 4. Mokinių apklausos duomenimis, 90 proc. mokinių gauna reikalingą pagalbą. Apie 90 proc. įgyvendintas parengtas Gimnazijos pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2023–2024 m. m. priemonių planas, patvirtintas 2023 m. vasario 3 d. direktoriaus įsakymu V-13. 5. Tikslingam vadovėlių ir kt. mokymo priemonių įsigijimui panaudota 100 proc. mokymo lėšų. Mokiniai mokosi pagal atnaujintas ugdymo programas naudodami programas atitinkančius vadovėlius. Atsižvelgus į pokyčius ir poreikį turtinta mokomųjų kabinetų materialinė bazė, vadovėlių bei grožinės literatūros fondai, įgytos virtualių mokymo(si) aplinkų licencijos („Eduka”, „eTest”). Įgyti 4 interaktyvūs ekranai, 12 kompiuterių, 1 spausdintuvas.
1.2. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimų kokybę.	1. VBE, PUPP ir NMPP rezultatų bei pusmečių / metinių įvertinimų dermė. 2. Numatomos priemonės įvairių gebėjimų mokinių pažangai. 3. Stiprinti švietimo pagalbos mokiniams sistemą,	1. Rezultatai analizuojami metodinėse grupėse ir pateikiamas jų įvertinimas. 2. Organizuotos konsultacijos netolygumams išlyginti. Vykdytos konsultacijos mokiniams	1. VBE, PUPP, NMPP rezultatai ir pusmečių / metinių įvertinimai analizuoti metodinėse tarybose, Mokytojų tarybos posėdžiuose. Apibendrinta grįžtamojo ryšio informacija apie mokinių mokymosi rezultatus buvo naudota ugdymo kokybei gerinti. Lyginamosios analizės rodo, kad ryškių kontrastų tarp

	orientuotą į įvairių poreikių turinčius arba gabius mokinius. Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų mokymo(si) pagalbą ugdymo procese. 4. Inicijuoti ir dalyvauti tarptautiniuose, šalies ir rajono renginiuose, projektuose. 5. Tęsiamas kolegialaus grįžtamojo ryšio projektas.	pasirengti olimpiadoms, konkursams. Tobulintas mokymosi pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesas. 3. Kartą per pusmetį organizuoti pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais, aptariant pagalbos įvairių poreikių turintiems ar gabiems mokiniams teikimo rezultatus. Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių metiniai mokymosi pasiekimai. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, mokymuose apie įvairių poreikių turinčių ar gabių mokinių ugdymą. 4. Įvykdyta ir / ar dalyvauta ne mažiau kaip 1 tarptautiniame ir 2 šalies projektuose. 5. Kiekvienas mokytojas aplankys 1-2 kolegų pamokas. Pamokos bus aptartos. Sukurta vidinė grįžtamojo ryšio ir profesinės tarpusavio paramos kultūra, siekiant mokinių ugdymosi pažangos. Plėtota pedagogų partnerystė. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Metodų mugė“.	VBE, PUPP ir NMPP rezultatų bei metinių įvertinimų nėra. 2. Įvykdytas tyrimas ir išanalizuotas namų darbų atlikimo lygis įvairiose klasėse, suteikta pedagoginė pagalba tam tikriems mokiniams. Nuspręsta individualizuoti ir diferencijuoti namų darbų užduotis. 3. Du kartus per pusmetį vyko pokalbiai su švietimo pagalbos specialistais. 30 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymą. 4. Dalyvauta: tarptautiniame projekte „Navigacija bet kokiu oru“, respublikiniame projekte „SUPER CITIZEN“, respublikiniame rašinių konkurse „Mes esame NATO“, šalies mokinių floristikos konkurse „Dūzgiam Kalėdas sode!“, šalies konkurse Oxford Project Competition, respublikiniame XXVIII mokyklinių teatrų festivalyje, respublikiniame socialiniame projekte „Apsaugokime mūsų ateitį“. 5. 2024 m. vasario 21 d. organizuota praktinė-metodinė mokytojų konferencija „Pamoka šiandienos mokykloje“. Sėkmingai tęsiamas Kolegialaus grįžtamojo ryšio projektas. Įvyko 29 integruotos, atviros pamokos gimnazijoje ir 27 pamokos, integruotos pamokos, edukacinės veiklos netradicinėse aplinkose.

1.3. Stiprinti ir įgyvendinti priemones saugios aplinkos ir gerovės užtikrinimui.	1. Pasitelkus tėvų bendruomenę, rėmėjus modernizuotos ugdymo erdvės ir / ar įsigytos ugdymo(si) priemonės. 2. Puoselėti palankų, emocinį, socialinį mikroklimatą. 3. Aplinkos atnaujinimas.	1. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais ir / ar rėmėjais atnaujinta bent 1 ugdomoji erdvė ir / ar įsigytos nemažiau kaip 3 ugdymosi priemonės. 2. Įgyvendintos 1-3 prevencijos, sveikatos stiprinimo, gyvenimo įgūdžių programos. 3. Atlikti remonto darbai pagal ištirtą poreikį. Sukurta tinkama mokymosi aplinka.	1. Bendradarbiaujant su Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“ atnaujinta priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo vaikų aikštelė – įgyta pavėsinė su suoliukais ir laipiojimo sienelė. 2. Dalyvauta: vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programose „Pienas vaikams“ bei „Vaisiai Jums“, tarptautiniame projekte „Navigacija bet kokiu oru“, socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Zipio draugai“. Vykdoma gyvenimo įgūdžių programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. 3. Užtikrintas stabilus ir palankus mokymuisi ir darbui saugus mikroklimatas bei sklandi komunikacija su bendruomene. Dalyvauta Vilniaus r. savivaldybės organizuojamoje iniciatyvos „Dalyvaujamasis biudžetas 2024“ projektų atrankoje. Įgyvendinama idėja „Lauko poilsio erdvė“.
1.4. Pilietinio ugdymo stiprinimas.	1. Skatinti pilietiškumą ugdančias iniciatyvas. 2. Stiprinti lyderystės kultūrą ir mokytojų kompetencijas, susietas su pilietiškumo ugdymu.	1. Ne mažiau kaip 70 proc. Gimnazijos bendruomenės narių dalyvaus valstybinių švenčių minėjimuose, pilietinėse akcijose, renginiuose Gimnazijoje ir už jos ribų. 2. Įtvirtintos profesinio bendravimo ir bendradarbiavimo formos, stiprinančios mokytojų lyderystę; pasidalinta rekomendacijomis integruojant	1. Apie 90 proc. Gimnazijos bendruomenės narių dalyvavo valstybinių švenčių minėjimuose, renginiuose, akcijose ir iniciatyvose, kurios ugdė pilietines ir tautines vertybes. Vyko Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos, Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos ir Kovo 11-osios – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienos minėjimai, kurie ugdė mokinių patriotiškumą bei tautinę savimonę. Puoselėjant tautinės atminties išsaugojimą dalyvauta Rasų kapinių akcijoje, vyko Lapkričio 11-osios – Lenkijos nepriklausomybės

		pilietiškumo ugdymo aspektus į kasdienes Gimnazijos veiklas. Įgyvendinta integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla IG kl. mokiniams (skirtos 3 ugdymo dienos). Tokios iniciatyvos skatino mokinių atsakomybės jausmą, pilietiškumą bei aktyvų įsitraukimą į visuomeninį gyvenimą.	dienos ir Gegužės 3-iosios – Lenkijos Konstitucijos dienos minėjimai. 2. Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose, iniciatyvose ir renginiuose: Rasų kapinių tvarkymas, lėšų rinkimas Rasų kapinių paminklų renovacijai, „Spalvotos kojinės“ akcija Dauno sindromo dienai paminėti, „Mes esame NATO“ rašinių konkursas, renginiai valstybinių švenčių minėjimų metu. 2024 m. spalio 1-3 d. IG kl. mokiniams vyko integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklos su Lietuvos šaulių sąjungos nariais. Šiuose kursuose mokiniai tobulino išgyvenimo įgūdžius ekstremaliose situacijose. Tokios veiklos ugdė mokinių pažintinius ir praktinius gebėjimus.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024-05-30 išduotas leidimas-higienos pasas (LHP).	Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos išdavė leidimą-higienos pasą bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veiklai.
3.2. Lenkijoje dalyvauta tarptautiniame bėgimo varžybose olimpinei čempionei Irenai Ševinskai atminti.	6 kl. mokinys Samuel Bortkevič užėmė II vietą. Formuotos sveikos gyvensenos įpročiai.
3.3. 2024-11-16 organizuotos bėgimo varžybos 1944 m. operacijos „Aušros Vartai“ didvyriams pagerbti – 80-mečio minėjimas.	6 kl. mokinys Samuel Bortkevič užėmė II vietą, 6 kl. mokinė Olivija Butkevič – I vietą, 8 kl. mokinys Oskar Franckevič – III vietą. Ugdytas pilietiškumas, bendruomeniškumas, tautinių vertybių puoselėjimas.
3.4. Dalyvauta pirmosios ponios Dianos Nausėdienės inicijuotoje kalėdinėje akcijoje „Mylimiausias mano vaikystės žaislas“.	Gimnazija gavo padėką-apdovanojimą. Ugdytas pilietiškumas, bendruomeniškumas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Didinti Gimnazijos bendruomenės įsitraukimą į	1. Skatinti mokinius, mokytojus dalyvauti	1. Pilietiškumo ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo

pilietines veiklas.	pilietinėse iniciatyvose. 2. Sukurta pilietiškumo ugdymo programa. Sudaryta(-os) bendradarbiavimo sutartis(-ys) bendriems renginiams įgyvendinti.	ne mažiau kaip 85 proc. bendruomenės narių. 2. Organizuoti 2-3 susitikimai mokiniams su kviestiniais lektoriais pilietiškumo tema.
8.2. Skatinti inovatyvias ugdymo praktikas ir užtikrinti įtraukųjį ugdymą.	Įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas. Užtikrinti, kad mokinių pažanga būtų sistemingai aptariama klasės valandėlėse, mokytojų tarybos posėdžiuose ir su tėvais. Sukurti ir įgyvendinti individualizuotus ugdymo planus 100 proc. specialiųjų poreikių mokiniams, užtikrinant jų pažangą. Plėtoti STEAM veiklas. Iniciuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse.	Siekiant geresnių mokymosi rezultatų 30 proc. atnaujinto ugdymo turinio pritaikyta individualiems mokinių poreikiams. Ne mažiau kaip 30 proc. mokymuose dalyvavusių mokytojų imsis lyderystės ir ves po 1 atvirą pamoką per metus, kurioje bus taikomos įtraukaus ugdymo strategijos. Atlikta individualios mokinių pažangos stebėsena ir analizė. Įvykdytos prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis. 5 proc. gerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, pažanga. Organizuotos bent 5 tiriamosios veiklos per metus visoms klasių grupėms. Išplėtota ugdymo netradicinėse erdvėse veiklų pasiūla ir įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. suplanuotų veiklų. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse.
8.3. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniame, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.	1. Remiantis individualiais mokymosi pasiekimais užtikrintas mokinių pažangumo gerinimo susitarimų tvarumas. 2. Gimnazijos bendruomenėje vyks pozityvi ir savalaikė komunikacija dėl ugdymo(si) rezultatų ir mikroklimato gerinimo krypčių įgyvendinimo. Užtikrintas stabilus ir palankus mokymuisi ir darbui emocinis mikroklimatas bei sklandi komunikacija su	1. Kartą per mėnesį bendradarbiauja klasėje mokantys dalykų mokytojai, klasių auklėtojai – priimami duomenimis grįsti sprendimai siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Reguliariai organizuoti refleksiniai pokalbiai „Mokinys-mokytojas-tėvai“, 5-IIG kl. mokiniai 3 kartus per mokslo metus pildo asmeninės pažangos stebėjimo lapus, numato priemones mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. 2. Atlikta mokinių, jų tėvų ir mokytojų patirčių ir emocinės savijautos stebėsenos apklausa. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus

	bendruomene. 3. Ugdymo veiklos orientuotos į kompetencijų ūgtį. 4. Vykdyti Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamą projektą Nr. 10-014-P-0001 „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“.	įgyvendinamos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. Atlikta pažangos ir pasiekimų kaitos (NMPP, PUPP, VBE, olimpiadų rezultatų) lyginamoji 2 metų analizė pagal pasiektą Gimnazijos, rajono ir šalies vidurkį. NMPP, PUPP, VBE, trimestrų, pusmečių akademinių pasiekimų, pažangumo rezultatų analizė, duomenys panaudoti ugdymo kokybei. 4, 8 kl. NMPP rezultatai bus geresni bent 1 proc. nei 2024 m. 3. Ne mažiau kaip 85 proc. visų pamokų taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, kompetencijų ugdymą. 4. Atnaujinta Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa.
8.4. Užtikrinti prevencinių programų, skirtų smurto, patyčių, priklausomybių ir kitų rizikos veiksmų mažinimui įgyvendinimą.	1. Parengti ir įgyvendinti prevenciniai projektai bei įvairi prevencinė veikla. 2. Įdiegti efektyvų patyčių ir smurto atvejų bei kitų rizikų registravimo ir jų šalinimo mechanizmai. 3. Organizuojamos reguliarios iniciatyvos, skatinančios fizinį aktyvumą, emocinį intelektą, streso valdymą bei sveiką gyvenseną. 4. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys.	1. Užtikrintas kiekvieno mokinio dalyvavimas bent vienoje prevencinėje programoje. 2. Sąmoningumo didinimo savaitėje „BE PATYČIŲ 2025“ dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Įgyvendinti 2-3 renginiai, skirti mokinių netinkamo elgesio prevencijai. 3. Atlikta mokinių patirčių ir emocinės savijautos stebėsena. Įgyvendintos savalaikės priemonės emocinei būsenai gerinti bei palankiam mokymuisi mikroklimatui užtikrinti. Organizuoti užsiėmimai mokiniams streso ir įtampos valdymo įgūdžiams stiprinti, sukurta aplinka, kurioje mokiniai galėtų atsipalaiduoti. 4. Bendradarbiaujama su Vilniaus rajono visuomenės sveikatos biuru. Organizuoti 1-2 bendri prevenciniai renginiai. Vykdomi sveikatos stiprinimo renginiai, pamokos, susitikimai.
8.5. Plėtoti mokytojų profesinį meistriškumą ir lyderystę.	Inicijuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendruomenės	Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalinsis gerąja

	aktyvų dalyvavimą išorės lektorių organizuojamuose mokymuose/seminaruose tobulinant savo lyderystės gebėjimus, t. y. gebėti skatinti ir kitus imtis geresnės mokymo ir mokymosi praktikos. Skatinti mokinių ir mokytojų skaitmeninių įgūdžių ugdymą. Organizuoti kasmetinę Gimnazijos mokytojų metodinę konferenciją. Skatinti kolegialų mokymąsi ir gerosios praktikos sklaidą.	patirtimi metodinėse grupėse, 100 proc. mokytojų dalyvaus skaitmeninių technologijų mokymuose bei taikys naujausias skaitmeninio ugdymo priemones ugdymo procese. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus metodinėje konferencijoje „Metodų mugė“. Tęsiamas kolegialaus grįžtamojo ryšio projekto vykdymas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Socialinių ekonominių veiksnių pokyčiai.
9.2. LR teisės aktų pakeitimai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Galima tvirtinti, kad Vilniaus r. Egliškių šv. Jono Bosko gimnazijos direktorius Zbignev Čech pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas atliko puikiai. 2024 m. įvykdytos visos privalomos veiklos, kurios buvo numatytos užduotyse, kai kurie vertinimo rodikliai viršyti (Gimnazijos tarybos posėdžio 2025-01-31 protokolas Nr. E-1). Direktorius inicijavo didelius pokyčius Gimnazijoje, koordinavo ne tik ugdymo, bet ir ūkines veiklas. Gimnazijos taryba tvirtina, kad direktorius yra atsakingas ir iniciatyvus vadovas, kuriuo kolektyvas pasitiki, teigiamai vertina jo indėlį Gimnazijos pokyčių procese.

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)